

## بطاقة موجهة لتحضير فروض المراقبة المستمرة في مادتي التاريخ و الجغرافيا

### 1- الشروط العامة:

- 1.1 يأتي الفرض بوضعيتين اختباريتين واحدة للاشتغال بالوثائق في إحدى المادتين والثانية موضوعين مقالين في المادة الثانية.
- 1.2 مراعاة التناوب في نوعية الوضعية الاختبارية بين المادتين من فرض إلى آخر
- 1.3 تناسب مواضيع الوضعيتين مع الكفايات والموارد الأساسية للمادتين
- 1.4 توافق بنية الفرض مع بنية الوضعية الاختبارية في الامتحانات الإشهادية
- 1.5 مراعاة الفرض للمستوى الدراسي والمسلك والمدة الزمنية المخصصة للإنجاز
- 1.6 اتصاف الفرض بالصبغة التكوينية وبآفاق تعلمات جديدة والتميز فيها أورصد التعثرات قصد معالجتها

### 2 - مواصفات وضعية الاشتغال بالوثائق:

- 2.1 تقديم إخباري توجيهي لمطلوب وضعية الاشتغال بالوثائق
- 2.2 التعريف بالوثائق الموضوعة رهن الاشتغال عند الاقتضاء
- 2.3 جدة الوثائق وثبوت مرجعيتها وصدقها
- 2.4 تنوع الوثائق من وضعية اختبارية إلى أخرى
- 2.5 ملاءمتها لمضامين البرنامج وتغطيتها لما هو أساسي ومطلوب
- 2.6 مقروئيتها ووضوح مضمونها و دقته العلمية وصحته
- 2.7 قابليتها للاستثمار في قياس قدرة أو قدرات المنهاج
- 2.8 موضعيتها وتنسيقها منسجمان مع تراتب المطلوب إنجازها
- 2.9 صعوبتها مناسبة من حيث الفترة المخصصة للفرض
- 2.10 مناسبتها من حيث الكم المعرفي
- 2.11 تذييل الوثائق بأسئلة تنصب على مضمونها
- 2.12 انسجام تنوعها مع تنوع أسئلة الاشتغال بها ومع تدرج الخطوات الفكرية لنهج المادتين
- 2.13 توفر الوثائق على إمكانية استدراج المتلقي إلى تركيب المنتج المنتظر

### 3- الأسئلة في موضوع الاشتغال بالوثائق:

- 3.1 صياغتها واضحة ودقيقة.
- 3.2 تدرجها من حيث صعوبتها وتناسبها مع تدرج مستوى العمليات الفكرية.
- 3.3 تناسبها مع المدة المخصصة للفرض
- 3.4 ارتباطها بمضمون الوثائق لا يقل عن 75%
- 3.5 قياسها لقدرات عقلية متوسطة أو عليا
- 3.6 ارتباطها بخصوصية وسائل التعبير الخاصة بالمادة
- 3.7 استحضارها للمفاهيم الهيكلية للمادة
- 3.8 إرفاقها بسلم تنقيط يتناسب مع المجهود الفكري المطلوب

### 4- الموضوع المقال:

- 4.1 تقديم الموضوع بجملة إخبارية أو إنشائية تحمل مشكلا صريحا أو مضمرا
- 4.2 قدرة التقدير على إحالة المتلقي لإنتاج مركب
- 4.3 توفر التقدير على إمكانية تفرع الموضوع إلى محاور
- 4.4 انتهاء التقدير بما هو مطلوب من المتلقي
- 4.5 توفر المطلوب على إمكانية قياس قدرات المادة المحددة وتغطيته لها

- 4.6 قابلية الموضوع المقالى لقياس القدرة على:  
- التنظيم المنهجي للموضوع  
- انتقاء الأفكار وتنظيمها  
- التحليل والتركيب والتقييم  
- مراعاة الجانب الشكلي في تقديم المنتج  
4.7 ارتباط الوثائق المساعدة بالموضوع ارتباط تاما

#### 5- عناصر الإجابة:

- 5.1 وضوح و دقة الصياغة  
5.2 اتصافها بالثبات والصدق والمعيارية  
5.3 انسجامها مع التدرج المعطى للأسئلة ومحاور الموضوع المقالى  
5.4 انسجامها مع المنتج المنتظر  
5.5 مراعاتها لمراحل الإنجاز في الموضوع المقالى: المقدمة الإشكالية التصميم الخاتمة الشكل

#### 6- سلم التنقيط:

- 6.1 - مرافق للأسئلة ولدليل الإجابة  
6.2 تناسب توزيع النقط مع كلفتي الإنجاز الذهنية و الزمنية  
6.3 مراعاة التنقيط للجانبين المنهجي و الشكلي

#### 7- التصحيح:

- 7.1 وضع استراتيجية لطريقة التصحيح  
7.2- تصحيح وظيفي لضبط التغذية الراجعة  
7.3تشخيص التعثرات وتصنيفها  
7.4 تحديد أساليب المعالجة وأدواتها  
7.5تخصيص حصة لإنجاز التصحيح الجماعي بهدف تحقيق البعد التكويني للمراقبة المستمرة

#### 8- جذاذة الفرض:

- 8.1 تحديد المستوى والمسلك  
8.2 تحديد الكفاية الأساس والموارد المستهدفة من التقويم  
8.3 نص الوضعيتين الاختباريتين  
8.4 معايير التقويم:عناصر الإجابة وسلم التنقيط  
8.5 تحديد فرضيات المنتج المتوقع بعد إجراء الفرض  
8.6 تخطيط استباقي عام لمعالجة المتعثرين ومعالجة إستراتيجية التعليم والتعلم