

## التنافس الإمبريالي واندلاع الحرب العالمية الأولى في ق 19 ومطلع ق 20

- المادة : التاريخ

- ترتيب المجزوءة : الأولى

- المستوى : السنة الأولى من سلك البكالوريا / علوم

ترتيب الوحدة : 3

- المرجع : مورد التاريخ والجغرافيا + منار التاريخ والجغرافيا

- مدة الإنجاز : 3 حصص

### - أهداف التعلم:

\* استخلاص مظاهر التنافس الإمبريالي.

\* تعرف تركيب أنظمة الأحلاف بين الدول الإمبريالية.

\* رصد وتفسير مظاهر التسابق نحو التسلح وردود الفعل إزاءها.

\* دراسة الأزمات السياسية الكبرى واندلاع الحرب العالمية الأولى.

\* تعرف الأحداث التاريخية وتفسيرها انطلاقا من ملاحظة وقراءة النصوص التاريخية.

\* اتخاذ مواقف تنبذ الحرب وتستمدج قيم السلم.

أهداف التعلم	الدعامات الديدانكتيكية	أشكال التدبير الديدانكتيكي	حصيلة التعلم والإنجازات
تمهيد وإشكال: - إثارة انتباه المتعلم وتحفيزه لدراسة التنافس الإمبريالي وانعكاسه في اندلاع الحرب العالمية الأولى. - طرح إشكالية الدرس.	+ الوثيقة 1 : نص تاريخي ص 27	من خلال الوثيقتين (النص والصورة)، يقوم الأستاذ باستدراج المتعلمين، لبناء موضوع الدرس وإبراز ملامح التنافس الإمبريالي وما نتج عنه من حرب عالمية أولى مع تحديده في الزمان والمكان ثم طرح الأسئلة (إشكالية الدرس).	- عرف العالم الرأس المالي خلال القرن 19م تحولات همت ميادين مختلفة، ساهمت في ترسيخ النظام الرأسمالي، كما عززت الهيمنة الإمبريالية والتنافس على المستعمرات، مما ترتب عنه اندلاع الحرب العالمية الأولى. فما مظاهر التنافس الإمبريالي خلال القرن 19 ومطلع القرن 20؟ وما أهم الأزمات التي نتجت عن هذا التنافس؟ وما دورها في اندلاع الحرب العالمية الأولى؟

### I- مظاهر التنافس الإمبريالي في القرن 19 ومطلع القرن 20م.

التعرف على مظاهر التنافس الإمبريالي خلال ق 19 ومطلع ق 20	+ الوثيقة 1: نص تاريخي ص 27	- يقوم الأستاذ بقراءة أولية للنص، ثم توجيه المتعلمين نحو الأسئلة المطروحة لاستخراج مظهر من مظاهر التنافس الإمبريالي مع تحديد نوعية التنافس ثم استخلاص القوى الأوروبية الجديدة التي بدأت تنافس تلك الدولة منذ سنة 1871	(1)- مظاهر التنافس الاقتصادي بين القوى الإمبريالية في القرن 19 ومطلع القرن 20م: + انتشار الصناعة في أوروبا الغربية خلال القرن 19 ساعد على التنافس الإمبريالي بين القوى الأوروبية. + إذ هيمنت إنجلترا على سوق المواد المصنعة إلى حدود 1871م. + حدود قوى جديدة متنافسة (ألمانيا- إيطاليا...)، بسبب استكمال وحدتها، كما نشأت طبقة بورجوازية فنية وطموحة إلى الحصول على المواد الأولية.
إبراز مظاهر التنافس السياسي والتعرف على القوى	+ الوثيقة 2: جدول : ص 28	- يحرص الأستاذ على اتباع المتعلمين للخطوات المنهجية لقراءة الجدول من حيث التعريف بموضوعه وإطاره الزماني من خلال العنوان ثم استخراج أهم القوى الصاعدة المنافسة لفرنسا.	- الإمبريالية: بسط دولة ما لسلطتها لتشمل شعوبا خارج حدودها الأصلية، سياسة توسعية.
	+ الوثيقة 3 : خريطة: ص	- يقوم الأستاذ بتوجيه التلاميذ لملاحظة الخريطة جيدا والتمعن فيها من خلال	(2)- مظاهر التنافس السياسي بين القوى الإمبريالية حول المستعمرات: + تتجلى مظاهر التنافس السياسي بين القوى الاستعمارية من خلال توتر العلاقات بين

<p>الإمبريالية.</p> <p>28</p> <p>+ الوثيقة 3 : صورة: ص 28</p>	<p>قراءة العنوان والمفتاح وقراءة صامته متأنية لمضمونها مع استخراج مظاهر التنافس السياسي الإمبريالي وتفسيره.</p> <p>- يلاحظ المتعلم الصورة جيدا ثم يستخرج المنطقة أو الدولة التي تتنافس عليها القوى الإمبريالية.</p>	<p>مجموعة من الدول:</p> <p>فرنسا وألمانيا (الألزاس واللورين) – إيطاليا والنمسا حول المستعمرات وأطماعهما من خلال طمع إيطاليا والنمسا في "البحر الأدرياتيكي" – أطماع روسيا في البلقان – رغبة إنجلترا في التحكم في البحار والحفاظ على إمبراطوريتها.</p> <p>+ تنافس كل من الدول الإمبريالية ( ألمانيا - إنجلترا - فرنسا - إسبانيا ) على مناطق شمال إفريقيا خاصة المغرب.</p>
<p>التركيب بين الوثائق، عن طريق التعبير الشفهي.</p> <p>مجموعة وثائق المقطع التعليمي الأول</p>	<p>- يربط المتعلم بين وثائق المقطع ليكتب فقرة موجزة يبرز فيها مظاهر التنافس الاقتصادي والسياسي للقوى الإمبريالية خلال القرن 19 ومطلع القرن 20.</p>	<p>(3) التركيب:</p> <p>↪ اختلفت مظاهر التنافس الإمبريالي للقوى الأوروبية ما بين تنافس اقتصادي يسعى للاستيلاء على المواد الأولية وأسواق المواد المصنعة ومجالات تصريف الفائض المالي، وتنافس سياسي تجلى في توتر العلاقات الدولية وبروز أطماع أوروبية على المستعمرات وظهور نزعات قومية وترايبية.</p>
<p>II- الأساليب والوسائل التي استعملتها الدول الأوروبية في إطار التنافس الإمبريالي.</p>	<p>رصد مراحل تكوين الأحلاف كأهم أسلوب في التنافس الإمبريالي.</p>	<p>رصد مراحل تكوين الأحلاف كأهم أسلوب في التنافس الإمبريالي.</p>
<p>+ الوثيقة 5 : جدول : ص 29</p>	<p>- يقوم الأستاذ بقراءة بعض معطيات الجدول، ويطلب من المتعلمين استخراج مراحل تطور الأحلاف، والتعريف بالحلف البيسماركي.</p> <p>- يحدد المتعلم نوع الحلف المدرج في الجدول ثم يستنتج حلف آخر منبثق عن نظام الأحلاف المذكورة في الجدول.</p> <p>- يتبع التلميذ منهجية قراءة الخريطة ويطلب منه تحديد موضوعها ثم تحديد نوع الحلف الذي تنتمي إليه الدولتين المتعاقبتين المتعاقبتين</p>	<p>(1)- تركيب أنظمة الأحلاف الإمبريالية:</p> <p><u>نظام الأحلاف البيسماركي (1871 - )</u></p> <p><u>(1870م).</u></p> <p>+ تكوين حلف ثلاثي سنة 1873م، ثم تجديده في السنوات 1881 - 1884 - 1887.</p> <p>+ التحالف الثنائي بين النمسا وألمانيا في 7 أكتوبر سنة 1879.</p> <p>+ التحالف الثلاثي بين النمسا - المجر وإيطاليا بتاريخ 20 ماي 1882.</p> <p>+ اتفاق بين إنجلترا وإيطاليا سنة 1887 م.</p> <p>+ عقد تحالف دفاعي سري بين روسيا وفرنسا منذ سنة 1891 م.</p> <p>+ عقد تحالف دفاعي سري بين فرنسا وإيطاليا في 10 يوليوز 1902 م.</p> <p>+ عقد اتفاق ودي بين فرنسا وإنجلترا في 8 أبريل 1904 م.</p> <p>+ تكوين الوفاق الثلاثي بين فرنسا وإنجلترا وروسيا في 31 غشت سنة 1907 م.</p> <p>+ ارتبط هذا التحالف بالمصالح الترابية المشتركة والأطماع الاستعمارية لاستغلال ثروات المستعمرات.</p>
<p>التحالفات الاستعمارية: هي تحالفات عسكرية وتكتلات متعادلة تشكلت بأوروبا خلال القرن 19م نسج خيوطها المستشار الألماني بيسمارك ساعيا لعزل فرنسا لمنعها من محاولة استرجاع الألزاس واللورين.</p> <p>- التحالف الثلاثي: تكون سنة 1882، انضوت تحته ألمانيا والنمسا - هنغاريا ثم إيطاليا، وإن ظل موقف هذه الأخيرة متأرجحا تتحكم فيه أطماعها الاستعمارية في</p>	<p>التحالفات الاستعمارية: هي تحالفات عسكرية وتكتلات متعادلة تشكلت بأوروبا خلال القرن 19م نسج خيوطها المستشار الألماني بيسمارك ساعيا لعزل فرنسا لمنعها من محاولة استرجاع الألزاس واللورين.</p> <p>- التحالف الثلاثي: تكون سنة 1882، انضوت تحته ألمانيا والنمسا - هنغاريا ثم إيطاليا، وإن ظل موقف هذه الأخيرة متأرجحا تتحكم فيه أطماعها الاستعمارية في</p>	<p>التحالفات الاستعمارية: هي تحالفات عسكرية وتكتلات متعادلة تشكلت بأوروبا خلال القرن 19م نسج خيوطها المستشار الألماني بيسمارك ساعيا لعزل فرنسا لمنعها من محاولة استرجاع الألزاس واللورين.</p> <p>- التحالف الثلاثي: تكون سنة 1882، انضوت تحته ألمانيا والنمسا - هنغاريا ثم إيطاليا، وإن ظل موقف هذه الأخيرة متأرجحا تتحكم فيه أطماعها الاستعمارية في</p>

<p>إفريقيا. - <b>الوفاق الثلاثي</b>: تم تكوينه سنة 1907م، الذي وضع حدا للخلافات بين روسيا وإنجلترا وأدى إلى تكوين قوة مضادة أمام التحالف الثلاثي.</p>									
<p>(2) <b>مظاهر التسابق نحو التسلح وعوامله وردود الفعل اتجاهه:</b> + تطور النفقات العسكرية وأسبابه: - ارتفعت قيمة النفقات العسكرية البرية والبحرية في البلدان الأوروبية، وهذا الارتفاع تطور بشكل متزايد. - ساعد تطور الصناعات الحربية والسباق نحو التسلح على تزايد النفقات العسكرية. + تزايد القوات العسكرية للدول السائرة نحو الحرب: - وضع القوانين العسكرية، وتنظيم الجيش. - معارضة التيار الاشتراكي (الحزب الاشتراكي الفرنسي) للحرب، وارتباط هذا الموقف بحق الإنسان في السلم. - <b>السباق نحو التسلح</b>: التنافس في ميدان التسلح خاصة بين ألمانيا وإنجلترا و ألمانيا وفرنسا في التسلح البري (3) <b>التركيب:</b> اعتمدت الدول الإمبريالية في إطار تنافسها على المستعمرات على أسلوب التحالفات العسكرية سواء النظام البيسماركي أو النظام الفرنسي وتكوين تحالف ثلاثي من أجل التنافس على المستعمرات، كما لجأت إلى التسابق نحو التسلح مما أدى إلى ازدياد نفقاتها العسكرية البرية والبحرية، وتزايد قواتها العسكرية متجهة بذلك إلى حرب عالمية.</p>	<p>- يصف المتعلم تطور المبيان مع القيام بمقارنة المعطيات ثم يفسر أسباب التطور. - يستخرج المتعلم أسباب تطور النفقات العسكرية للقوى الإمبريالية. - يحدد المتعلم أهم القوانين العسكرية الجديدة للدول الإمبريالية. - انطلاقا من النص يستخلص المتعلم موقف الحزب الاشتراكي الفرنسي من الحرب. - يربط المتعلم بين وثائق النشاطين للمقطع الثاني لرصد وتفسير الأساليب والوسائل التي استعملتها الدول الإمبريالية في إطار التنافس الاستعماري.</p>	<p>+ الوثيقة 10 : مبيان: ص 31 + الوثيقة 11 : نص تاريخي ص 32 + الوثيقة 14 : جدول : ص 33 + الوثيقة 16 : نص تاريخي ص 33 مجموع وثائق المقطع التعليمي الثاني</p>	<p>إبراز مظاهر التسلح وتحديد عوامله وردود الفعل اتجاهه. يتم التركيب عن طريق التعبير الشفهي لمجموعة من الوثائق.</p>						
			<p><b>III- الأزمات السياسية الكبرى واندلاع الحرب العالمية الأولى.</b></p>						
<p>(1)- <b>بروز الأزمات السياسية الكبرى:</b></p> <table border="1" data-bbox="69 1182 1099 1390"> <tr> <td data-bbox="69 1182 891 1225">خصائصها</td> <td data-bbox="891 1182 1099 1225">الأزمات</td> </tr> <tr> <td data-bbox="69 1225 891 1305">- المسألة المغربية الأولى سنة 1905م: على إثر زيارة كيوم II إلى طنجة .</td> <td data-bbox="891 1225 1099 1305">الأزمات المغربية</td> </tr> <tr> <td data-bbox="69 1305 891 1390">- المسألة المغربية الثانية ما بين 1908-1909: انتهت بتصريح مشترك ألماني فرنسي يقضي</td> <td data-bbox="891 1305 1099 1390">(1905-1911م)</td> </tr> </table>	خصائصها	الأزمات	- المسألة المغربية الأولى سنة 1905م: على إثر زيارة كيوم II إلى طنجة .	الأزمات المغربية	- المسألة المغربية الثانية ما بين 1908-1909: انتهت بتصريح مشترك ألماني فرنسي يقضي	(1905-1911م)	<p>- يقوم التلميذ باستخراج مظاهر الأزمتهن بالمغرب انطلاقا من الوثيقتين مع تحديد الفترة الزمنية لهاتين الأزمتهن.</p>	<p>+ الوثيقة 1 : نص تاريخي ص 31 + الوثيقة 4 : نص تاريخي ص 32</p>	<p>رصد أهم الأزمات السياسية ودورها في اندلاع الحرب العلمية الأولى.</p>
خصائصها	الأزمات								
- المسألة المغربية الأولى سنة 1905م: على إثر زيارة كيوم II إلى طنجة .	الأزمات المغربية								
- المسألة المغربية الثانية ما بين 1908-1909: انتهت بتصريح مشترك ألماني فرنسي يقضي	(1905-1911م)								

<p>بالحفاظ على الأمن المغربي. - المسألة المغربية الثالثة في 1 يوليوز 1911: على إثر السفينة الألمانية إلى المغرب. - وكان لهذه الأزمات دور في كشف الصراع الألماني الفرنسي حول المغرب والأطماع الاستعمارية للهيمنة على المغرب.</p>		<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصورة ثم تحديد مضمونها وكذلك استخلاص الهدف الأساسي من زيارة كيوم II إلى طنجة. - يستخرج المتعلم انطلاقا من الوثيقتين تطورات أزمات البلقان ما بين 1908-1913م.</p>	<p>+ الوثيقة 20 : صورة ص 35</p>	
<p>- أزمة البلقان الأولى في 5 أكتوبر 1908م: ضم النمسا للبوسنة والهرسك. - أزمة البلقان الثانية بين 15 أكتوبر و30 ماي 1913م: نهجت تركيا سياسة التتريك - وقوع تحالف بين صربيا وبلغاريا واليونان ودخول الدول البلقانية في حرب ضد تركيا المنشغلة باحتلال تركيا لطرابلس. - أزمة البلقان الثالثة في 27 يونيو 1913: الصراع بين صربيا وبلغاريا وتدخل روسيا لصالح صربيا وتدعيم النمسا لبلغاريا وانهزام هذه الأخيرة.</p>	<p>تطور أزمات البلقان (1908-1913م)</p>		<p>+ الوثيقة 24 : نص تاريخي ص 36 + الوثيقة 25 : جدول : ص 37</p>	
<p><b>- الأزمات المؤدية للحرب العلمية الأولى:</b> هي تلك الأزمات التي عرفها المغرب على إثر زيارة كيوم II إلى طنجة وبروز الصراع الألماني الفرنسي والأزمة البلقانية على إثر تقادم النزعة القومية.</p>				
<p>(2)- <b>اندلاع الحرب العالمية الأولى:</b> + كان من أسبابها اغتيال ولي عهد النمسا وزوجته في سراييفو حيث ابتدأت في 1 غشت 1914م. + استولت اليابان على المستعمرات الألمانية في الشرق الأقصى ودخول إيطاليا الحرب. + توقيع الهدنة من طرف ألمانيا ونهاية الحرب.</p>		<p>- يقوم التلميذ بملاحظة الجدول واستخراج المحددات الكرونولوجية لاندلاع الحرب العالمية الأولى.</p>	<p>+ الوثيقة 26 : جدول : ص 37</p>	<p>تتبع مراحل اندلاع الحرب والأسباب التي كانت وراءها.</p>
<p>(3) <b>التركيب:</b> - لقد أدى تطور الأزمات المغربية الثلاث وكذلك الأزمة البلقانية إلى اندلاع الحرب العلمية الأولى في 1 غشت 1914م واتخاذها طابعا عالميا بدخول اليابان وإيطاليا والولايات المتحدة الأمريكية الحرب.</p>		<p>- يربط المتعلم بين وثائق المقطع الثالث لاستخلاص أهم الأزمات السياسية ودورها في اندلاع الحرب العالمية الأولى.</p>	<p>مجموع وثائق المقطع الثالث</p>	<p>التركيب بين الوثائق عن طريق التعبير الشفهي.</p>
<p><b>خاتمة:</b> ترتب عن التنافس الإمبريالي للدول الرأسمالية، والأزمات العالمية اندلاع الحرب العالمية الأولى التي خلفت خسائر بشرية واقتصادية وتحولات سياسية واجتماعية.</p>				
<b>التقويم الإجمالي.</b>				
<p>+ أكتب مقالا تاريخيا توضح فيه مراحل التنافس الإمبريالي والأزمات التي أدت إلى اندلاع الحرب العلمية I . + استنتج الانعكاسات المستقبلية للتسابق نحو التسليح على المستوى العالمي.</p>		<p>يتم إنجازه صفيا بتعيين المدرس بعض المتعلمين للإجابة. ينجز كذلك بإعداد مجموعات الفصل لتقارير في الموضوع تسلّم للأستاذ في حصة لاحقة.</p>	<p>وثائق المقطع الأول والمقطعين التعليميين 2 و 3</p>	<p>استخلاص مظاهر التنافس الاستعماري والوسائل التي ساعدت هذا التنافس ودوره في اندلاع الحرب العالمية الأولى</p>