

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي  
وتكوين الأطر  
والبحوث العلمي



كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

# التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلك التعليم الثانوي التأهيلي

نونبر 2007

مديرية المناهج

شارع ابن خلدون 42 - أكدال - الرباط ☎ 037777303 ☎ 037680900

الفهرس	
الصفحة	الموضوع
	<b>تقديم</b>
3	1. أسس بناء منهاج المادة 1.1. بالنسبة لمادة التاريخ 1.2. بالنسبة لمادة الجغرافيا
8	2. كفايات وقدرات المادة 2.1. بالنسبة لمادة التاريخ 2.2. بالنسبة لمادة الجغرافيا
15	3. المضامين وتوزيعها الدوري 3.1. برنامج الجذوع المشتركة 3.2. برنامج السنة الأولى من سلك البكالوريا 3.3. برنامج السنة الثانية من سلك البكالوريا
16	برنامج الجذوع المشتركة
21	برنامج السنة الأولى من سلك البكالوريا
25	برنامج السنة الثانية من سلك البكالوريا
34	4. منهجية العمل الديداكتيكي 4.1. مبادئ وخصائص النموذج المعتمد 4.2. أشكال العمل الديداكتيكي
35	5. الدعامات الديداكتيكية 5.1. المبادئ العامة 5.2. الشروط المعتمدة لتحضير الدعامات واستثمارها 5.3. تصنيف الدعامات الديداكتيكية
40	6. التقويم التربوي 6.1. المبادئ والأهداف الأساسية للتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي 6.2. المراقبة المستمرة. 6.2.1. الأساليب المعتمدة في المراقبة المستمرة 6.2.1. حساب المعدل الدوري للمراقبة المستمرة. 6.3. الامتحانات الموحدة 6.3.1. مكونات وتنظيم الامتحانات الموحدة 6.3.2. ضوابط ومواصفات مواضيع الامتحانات الموحدة 6.3.3. تبع واستثمار الامتحانات الموحدة
45	7. التنظيم التربوي 7.1. إعداد الدرس وتنفيذه 7.2. الوثائق التربوية والمدرسية 7.3. توفير الظروف الملائمة لتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا 7.4. توزيع حصص مادة التاريخ والجغرافيا

## تقديم

يندرج منهاج مادتي التاريخ والجغرافيا في سياق المقاربة الجديدة التي اعتمدها إصلاح نظام التربية والتكوين والتي تم بمقتضاها إعادة تحديد مهام المدرسة، ومكانة المتعلم، ووظيفة المواد اجتماعيا وتربويا باعتبارها مواد تلعب دورا حاسما في التكوين الفكري والمدني للمتعلمين بجعلهم يطورون من خلال هيكلة تمثلهم للزمن والمجال وإدراكهم للحقوق والمسؤوليات، ذكاء اجتماعيا يساعدهم في حياتهم اليومية، الشخصية، المهنية والاجتماعية.

إن الإصلاح الجاري الذي يؤطره في العالية الميثاق الوطني للتربية والتكوين، والوثيقة الإطار الصادرة عن لجنة الاختيارات والتوجهات واللجنة البيسلكية متعددة التخصصات يستحضر في عمقه الحاجيات الفردية والجماعية لجيل جديد من المغاربة والمغربيات، ومتطلبات التنمية المستدامة لبلادنا لتحل مكانتها في عالم سريع التطور.

لقد مكنت مختلف التقويمات التي طالت البرامج والكتب المدرسية واستثمار تقارير المجالس التعليمية من الوقوف عند العديد من المكتسبات الإيجابية التي تم استحضارها في بناء هذا المنهاج.

واعتبارا للتوجه الجديد، الذي أتى به الميثاق الوطني للتربية والتكوين، فقد تم الانتقال من اختيار "البرامج" إلى اختيار "المناهج" كخطط عمل بيداغوجية متكاملة تحكمها المرجعيات والمبادئ التالية:

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين والوثيقة الإطار الصادرة عن لجنة الاختيارات والتوجهات واللجنة البيسلكية.
- المرجعيات الديداكتيكية لكل من التاريخ والجغرافيا.
- مدخل الكفايات والتربية على القيم.
- مفهوم الكفاية باعتبارها: مجموعة قدرات / نتاج مسار تكويني تتمفصل في إطارها معارف ومهارات فكرية ومنهجية واتجاهات، وتقوم على عنصرين: أولهما القدرة على الفعل بنجاعة في وضعية معينة وثانيهما القدرة على توظيف المكتسبات في وضعيات جديدة،
- مبادئ الترابط والتكامل والتداخل بين المادتين وبينهما وبين المواد المجاورة.
- مبدأ التدرج على مستويين: الأول، عبر المراحل والأسلاك، والثاني، داخل كل مرحلة، هذا مع اعتبار الطابع التصاعدي، والتراكمي للتدرج في اكتساب الكفايات (استنناس - اكتساب - ترسيخ).

## 1. أسس بناء منهاج مادتي التاريخ والجغرافيا

### 1.1. بالنسبة لمادة التاريخ:

يعتبر التاريخ المدرسي مادة أساسية في التكوين الفكري والمعرفي للمتعلم، وذلك بتنمية ذكائه الاجتماعي وحسه النقدي، وتزويده بالأدوات المعرفية والمنهجية لإدراك أهمية الماضي في فهم الحاضر والتطلع إلى المستقبل، وتأهيله لحل المشاكل التي تواجهه.

### ■ السياق الاجتماعي

يستمد التاريخ وظيفته المجتمعية من مساهمته، مع العلوم الاجتماعية الأخرى في تكوين إنسان يفهم مجتمعه، ويتموضع فيه، حتى يصبح مشاركا وفاعلا فيه.

فالتاريخ يساهم في التكوين الشخصي للإنسان بتلقيه ذاكرة جماعية تتسع من المجموعة المحلية إلى الأمة ثم إلى العالم، كما يمدّه بالمعالم الأساسية لفهم العالم، والتنظيم المعقلن للماضي والحاضر، كما يساهم التاريخ كذلك في التكوين الفكري للإنسان بتنمية الحس النقدي بالنسبة للأحداث الاجتماعية، وتكوين العقل لتحليل الوضعيات، وتكوين الرأي.

### ■ السياق التربوي

تؤكد الوثيقة الإطار، حول الاختيارات والتوجهات التربوية، على مجموعة من القيم والكفايات يمكن تحقيقها من خلال مادة التاريخ:

- قيم الهوية ومبادئها الأخلاقية والثقافية وقيم المواطنة والتي تعد مادة التاريخ حاملة لها.
- كفايات ثقافية ومنهجية وإستراتيجية وتواصلية يساهم التاريخ كمادة في اكتسابها.
- التفاعل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي على اختلاف مستوياته.
- إعمال العقل واعتماد الفكر النقدي.
- الوعي بالزمن والوقت كقيمة في المدرسة والحياة،
- احترام البيئة الطبيعية والتعامل الإيجابي مع الثقافة الشعبية والتراث الثقافي والحضاري المغربي.

كما أن الإصلاح يهدف كذلك إلى:

- اعتماد الكفايات كمدخل لبناء المناهج عوض المضامين.
- اعتماد مبدأ الاستمرارية والتكامل والتدرج في الكفايات.
- تنمية مشاركة المتعلم الإيجابية في الشأن المحلي والوطني
- إحداث توازن بين المعرفة والمعرفة الوظيفية
- تجاوز التراكم الكمي للمعلومات واستحضار البعد المنهجي
- تنويع المقاربات في التعامل مع المادة: موضوعاتية، إشكالية، كرونولوجية...

### ■ المرجعية الديدكتيكية

لتأطير هذا التوجه الهادف إلى جعل مادة التاريخ تؤدي وظيفتها المجتمعية ومراعاة للمبادئ العامة التي تنص عليها الوثيقة الإطار، كان لا بد من استحضار ديدكتيك المادة الذي يبلور التجديد الإبتيمولوجي الذي يعرفه التاريخ كمادة عالمة في موضوعه وأدواته ومفاهيمه المهيكلة، مما يستدعي التعامل مع معرفة منظمة يستطيع المتعلم فهمها وامتلاكها وتوظيفها في وضعيات جديدة. تتطلب هذه المعرفة إعمال العقل وشحذ القدرة على التحكم في آليات التفكير التاريخي وذلك بالتأكيد على مسار إنتاج المعرفة التاريخية أكثر من التركيز على منتوجها، توخيا لاستقلالية المتعلم بجعله يكتسب الأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ بفكر نقدي، فيصبح مؤهلا للتموضع في الماضي الذي ما زال حاضرا حولنا وفي المجال الذي نعيش فيه. وفيما يلي جدول يهيكل مقومات مادة التاريخ باعتبارها أساسا جوهريا في هذه المرجعية:

## جدول رقم 1: مقومات مادة التاريخ

مجالات التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> <li>موضوع التاريخ: دراسة الماضي البشري بأبعاده المختلفة باستحضار التفاعلات بين الإقتصادي والإجتماعي والسياسي و"الذهني" والديموغرافي... قصد إعطاء معنى للحاضر وربما أيضا للمستقبل.</li> </ul>
المفاهيم المعهولة	<ul style="list-style-type: none"> <li>الزمن: في علاقته بالحركة وتوالي الأحداث والتطور والتغيير.</li> <li>التعامل مع الزمن التاريخي يعني الانتقال من زمن معيش (vécu) إلى زمن موضوع (conçu) (اليوميات، التحقيب، الكرونولوجيا...)</li> <li>المجال: في ارتباطه بالأحداث والوقائع التاريخية ومن خلال واقع وبنية المجال في الماضي أو كيان داخل المجال.</li> <li>المجتمع: كل السلوكات والإنتاجات الفردية والجماعية للإنسان في الماضي بما فيها السوسيو اقتصادي (الديمغرافيا) والسوسيو سياسي والسوسيو ثقافي (العقليات).</li> </ul>
النهج التاريخي	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعريف: إعطاء معنى للمعطيات التاريخية المتناولة والإحاطة بها - وهذا يساعد على فك الترميزات والفهم.</li> <li>التفسير: ينطلق من تأويل المعطيات التاريخية المدروسة ويتوخى إبراز: <ul style="list-style-type: none"> <li>- الانتظامات (التناسقات: Régularités)</li> <li>- الاتجاهات (Les tendances)</li> <li>- الترابطات (Les corrélations)</li> <li>- الحركات العميقة (Les mouvements profonds)</li> </ul> </li> <li>التركيب: <ul style="list-style-type: none"> <li>- إيجاد العلاقة والربط بين الجزئي والكلّي، وبين الكلّي والجزئي</li> <li>- الانتقال من الخاص إلى العام/التجريد.</li> </ul> </li> </ul>
وسائل التعبير في التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> <li>في مادة التاريخ نستعمل الأدوات التواصلية التالية: <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعبير اللفظي</li> <li>- التعبير العددي</li> <li>- التعبير الكرافيكي</li> </ul> </li> <li>الخط الزمني...</li> <li>الخريطة التاريخية</li> <li>المبيانات/الخطاطات...</li> </ul>
الإنتاجات في التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> <li>إنتاجات يتم التوصل إليها من خلال معالجة واقع تاريخي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأحداث التاريخية.</li> <li>- المفاهيم.</li> <li>- المقترحات المجردة.</li> </ul> </li> <li>الأحداث التاريخية: يتم تناول الوقائع التاريخية بإعمال العقل (النهج التاريخي) وتعبئة المفاهيم الأساسية للتوصل إلى اقتراحات جديدة. والحدث التاريخي هو كل ما يأخذ المؤرخ مبادرة انتقائه من الواقع التاريخي ويعطيه تماسكا وحدودا تجعله معقولا وبارزا مهما كان حجمه وطبيعته وخاصيته.</li> <li>المفاهيم: المفهوم التاريخي هو في أن واحد هيكل ومادة: الهيكل قار والمادة متطورة (قد يختلف المؤرخون حول "المضمون" في تعريف الدولة خلال حقبة معينة لكنهم يستعملون جميعا الهيكل الصوري، كلهم يتكلمون عن الدولة مهما كانت الحقبة).</li> <li>الاستعمال "الإشكالي" للمفاهيم يفتح أبوابا للبحث لا نهاية لها.</li> <li>الاقتراحات المجردة: الإطارات النظرية المرجعية المستعملة في سياق دراسة وقائع تاريخية.</li> </ul>

## 1.2. بالنسبة لمادة الجغرافيا:

تشكل الجغرافيا ركنا أساسيا في التكوين الفكري والمدني والاجتماعي للناشئة، لتكون على بينة من ميكانيزمات المجال الجغرافي ودور الإنسان كفاعل فيه، ولتحقق لديها تربية مجالية مسؤولة.

### ■ السياق الاجتماعي

من خلال هذا التوجه تظهر الجغرافيا رائدة في هذا المجال، إذ أصبحت تركز على الواقع المعيش للفرد والجماعة لتعالج المكونات المجالية بمختلف المقاييس وتساعد على إعداد المجال والتخطيط له واتخاذ القرار في شأن قضاياها، وبالتالي اعتبار الجغرافيا منهجا للتفكير المجالي. وفي هذا السياق تتحتم مساءلة الجغرافيا كمادة مدرسة حول طبيعة العمل التربوي الذي تمارسه على الناشئة، وذلك في سياق ترشيد المنظومة التربوية وتأهيلها. إن اندراج الجغرافيا المدرسية في هذا السياق الاجتماعي خيار يرسخ الهوية والمواطنة يتيح إمكانية التحكم في آليات التنمية المستدامة والتخطيط لها. وهذا الوضع يفرض الانتقال بالجغرافيا من مادة إخبارية عن الظواهر المجالية إلى مادة تكوينية تساهم فعليا، في تطوير خبرة المتعلم.

### ■ السياق التربوي

إن مراجعة برامج الجغرافيا تستمد مشروعيتها ومرجعيتها التربوية من عدة منطلقات نلخصها في الجدول التالي:

المرتكزات الثابتة	الغايات الكبرى	التنظيم البيداغوجي	مراجعة البرامج	المرتكزات الاختيارية والتوجيهات التربوية العامة
"يروم نظام التربية والتكوين الرقي بالبلاد إلى مستوى امتلاك ناصية العلوم... والإسهام في تطويرها، بما يعزز قدرة المغرب التنافسية، ونموه الاقتصادي والاجتماعي والإنساني في عهد يطبعه الانفتاح على العالم" ص. 10	جعل المدرسة مجالا مفتوحا على المحيط وذلك بنسج علاقات جديدة بين المدرسة وفضائها البيئي والمجتمعي والثقافي والاقتصادي.	التمكن من المفاهيم ومناهج التفكير والتعبير والتواصل والفعل والتكيف، مما يجعل من الناشئة أشخاصا نافعين قادرين على التطور مع محيطهم المحلي والوطني والعالمي. اكتشاف المفاهيم والنظم التي تنطبق على البيئة الطبيعية والاجتماعية... بما في ذلك الشأن المحلي.	إدخال تحسينات جوهرية ترفع من جودة التعليم في جميع مستوياته. تجزيء المقررات إلى وحدات تعليمية يمكن التحكم فيها.	● على مستوى المقاربة المنهجية: استحضار أهم خلاصات البحث التربوي في مراجعة المناهج باعتماد مقاربة شمولية ومكاملة تراعي التوازن بين البعد الاجتماعي الوجداني، البعد المهاري والبعد المعرفي. متجاوزة سلبيات التراكم الكمي للمعارف. ● على مستوى القيم: القدرة على المساهمة الفعلية في الشأن المحلي والوطني. احترام البيئة الطبيعية والتراث الحضاري. ● على مستوى المضامين: الاهتمام بالبعد المحلي والوطني مع تنويع المقاربات واستحضار البعد المنهجي والروح النقدية.

### ■ المرجعية الديداكتيكية:

إن تجاوز الوضع الحالي للجغرافيا المدرسية معرفة ومنهجا، يقتضي اعتماد المقومات الإستمولوجية للمادة، ومسايرة مستجدات البحث الأكاديمي والديداكتيكي، لتقوم الجغرافيا بدورها بشكل فعال في تنمية الفكر وحصر الموارد المجالية والمساهمة في بناء مخططات إعداد التراب وتتبع التوازنات البيئية، الأمر الذي سيمكن المادة من استرجاع وظيفتها الفكرية والمجتمعية. وفيما يلي جدول يهيكل مقومات مادة الجغرافيا باعتبارها أساسا جوهريا في هذه المرجعية:

## جدول رقم 2: مقومات مادة الجغرافيا

مجالات الجغرافيا	تجمع بين الخدمة المجتمعية للجغرافيا والمجالات التي تهتم بدراساتها	مجموع الميادين التي تهتم بها الجغرافيا (الطبيعية، البشرية، الإقليمية...) تشكل "سجلات تحمل مميزات المجال على شكل خامات يتم توظيفها في سياق تصور معالم المجال الجغرافي..." وتعرف هذه الميادين تفرعات (جغرافيا بشرية، جغرافيا حضرية...) كما تعيش تطورا تساير عبره الحاجيات المتجددة للمجتمع بقدر ما تتطور الآليات الفكرية التي توظفها.
النهج الجغرافي	يشمل العمليات التي يتم من خلالها الكشف عن الكيان الجغرافي موضوع الدراسة. وهي ثلاث: <b>الوصف</b> <b>التفسير</b> <b>التعميم</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>الوصف:</b> عملية فكرية تهدف إلى تحديد وتقديم الكيان المدروس وبالتالي الإفصاح عن هوية هذا الكيان وتحديد مواصفاته.</li> <li>● <b>التفسير:</b> عملية فكرية تهدف إلى إبراز الأسباب التي تفسر مواصفات الكيان المدروس، والتي تم وصفها سابقا. وهو بذلك يقتضي الجمع بين ظواهر مفسرة وأخرى مفسرة وإبراز تفاعلاتها.</li> <li>● <b>التعميم:</b> عملية فكرية تهدف إلى تقنين تجربة من خلال صياغة مبادئ أو اقتراحات مجردة تترجم الانتقال من الحالات الخاصة إلى ما هو عام أو كوني. والتعميم يقوم بوظيفتين: العناية بصقل المفاهيم لفائدة الوصف. سبك المبادئ والقوانين لفائدة التفسير. ويتم هذا السبك من خلال تتبع حالات ورصد العلاقات وتقنينها وبلورتها في شكل تعبير وجيز.</li> </ul>
المفاهيم المهيكلية	تدل على الواجهات التي تخضع للمعالجة من حيث الوصف والتفسير والتعميم. وهي ثلاث واجهات: <b>المرفولوجية</b> <b>التوطن</b> <b>الحركة</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>المرفولوجية:</b> وتعني الخاصيات المتعلقة بهيئة الكيان المدروس. ويختزل هذا المفهوم شبكة من المفاهيم الفرعية توظف تبعا للموضوع المدروس ومقياس الدراسة وهي: الشكل، البنية، الأبعاد.</li> <li>● <b>التوطن:</b> يدل على المرجعيات المعتمدة في تحديد الموقع ورصد التوزيعات الجغرافية. ويعتمد مفهوم التوطن حسب الحاجيات على مرجعية مطلقة (الإحداثيات) وأخرى نسبية (توطن كيان جغرافي بالنسبة لكيانات أخرى).</li> <li>● <b>الحركة:</b> تدل على انتقال كيانات جغرافية عبر المكان، وذلك من حيث الاتجاه، الحدة، وثيرة التنقل. كما يشمل مفهوم الحركة تطور الكيانات عبر الزمان من خلال مساءلة تاريخها بهدف يرتبط بانشغال جغرافي.</li> </ul>
وسائل التعبير الجغرافي	قنوات التواصل المستعملة في الخطاب الجغرافي: <b>بالتعبير اللفظي</b> <b>التعبير العددي</b> <b>التعبير المبياني</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>التعبير اللفظي:</b> يعتمد الكلمة في تقديم الكيانات الجغرافية وذلك بإبراز صفاتها النوعية والقيم المرتبة لها.</li> <li>● <b>التعبير العددي:</b> يوظف الأرقام في إبراز الجوانب الكمية والقيم المرتبة.</li> <li>● <b>التعبير المبياني:</b> ينقسم إلى قسمين: رسوم بيانية وأشكال كرتوغرافية، علما بأن هذه الأخيرة تمتاز بطاقات كبيرة في اختزال المعلومات النوعية والكمية مع توطينها.</li> </ul>
الإنجازات الجغرافية	الحصيلة المعرفية التي حققتها الجغرافيا من خلال الدراسات المجالية: <b>الأحداث</b> <b>المفاهيم</b> <b>اقتراحات مجردة</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>الأحداث الجغرافية:</b> تعني الأوضاع التي يوجد عليها المجال المدروس. ويتم الكشف عنها من خلال مقياس محدد ومرجعية نظرية.</li> <li>● <b>المفاهيم الجغرافية:</b> وهي موضوعاتية تشمل المفردات الاصطلاحية التي تستعمل في تحديد هوية الكيانات المجالية حسب المرجعية المعتمدة. وتؤدي هذه المفاهيم دورا كبيرا في التواصل العلمي الشفاف.</li> <li>● <b>الاقتراحات المجردة:</b> تعني الإطار النظري المجردة المصاغة أو المطبقة في سياق دراسة الظواهر المجالية، وتشمل المبادئ والقوانين والنظريات. وتقدم هذه الإطار النظري نماذج تفسيرية تثير طريق الدراسة.</li> </ul>

## 2. كفايات وقدرات مادتي التاريخ والجغرافيا

### 2.1. كفايات وقدرات مادة التاريخ:

#### 2.1.1. الأهداف العامة لمادة التاريخ:

##### ■ أهداف مرتبطة بالمعرفة:

- فهم منظم للعالم ومشاكله المعاصرة بالرجوع إلى الجذور التاريخية.
- فهم السيرورة التاريخية بهدف التموضع في سجل مستقبلي.
- اكتساب المقاربة التاريخية لمعالجة القضايا البشرية المرتبطة بالماضي بأبعاده المختلفة.

- اكتساب مجموعة من المفاهيم التاريخية والقدرة على توظيفها في وضعيات جديدة.
- معرفة أصول الهوية وترسيخ مفهومها.

##### ■ أهداف مرتبطة بأدوات اكتساب المعرفة:

- تنمية مهارات التفكير النقدي
- الدقة في ملاحظة واستغلال الوثائق عن طريق منهجية صارمة.
- اكتساب الأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ.
- القدرة على التحليل والاختيار وتنظيم المعطيات التاريخية.

##### ■ أهداف مرتبطة بالمواقف:

- فهم واحترام الاختلافات.
- اتخاذ مواقف واعية من القضايا التاريخية.

### 2.1.2. الكفايات/ القدرات

#### ■ اكتساب مفاهيم تاريخية:

- ترسيخ اكتساب مفاهيم الحداثة، البورجوازية، الدولة الأمة، الإصلاح ... انطلاقاً من أوضاع تاريخية تهم القرن 19.
- ترسيخ مفهوم الثورة انطلاقاً من تحولات الفترة المدروسة سياسية/اقتصادية/علمية فكرية/تقنية...
- اكتساب المفاهيم واستعمالها في وضعيات جديدة. (الرأسمالية- الاشتراكية- الليبرالية- القومية- الامبريالية- اليقظة الفكرية- الإصلاح- الحركة الوطنية- الاستقلال- الديمقراطية - حقوق الإنسان- العولمة...)

#### ■ اكتساب الأدوات المنهجية المعتمدة في التاريخ:

- ترسيخ اكتساب منهجية معالجة نصوص/ وثائق تاريخية.
- ترسيخ منهجية بناء لوحة كرونولوجية / جدول زمني مركب.
- تعميق اكتساب منهجية قراءة الصورة وتحليلها وتأويل معانيها.
- التدريب على منهجية كتابة مقالة تاريخية بعمق أكبر.

### 2.1.3. الكفايات النهائية:

تسعى مادة التاريخ في المرحلة الثانوية التأهيلية إلى جعل المتعلم متمكناً من الكفايات النهائية التالية:

- اكتساب مفاهيم تاريخية.
- التمكن من طرح إشكالية للمعالجة انطلاقاً من وضعية تاريخية معينة وانتقاء المعلومات المناسبة لذلك.



- التمكن من وضع مجموعة محددة من المصادر في سياقها التاريخي وتحليلها وانتقادها من خلال تساؤل معين.
- التمكن من أعمال النهج التاريخي في دراسة أحداث تاريخية من زاوية المفاهيم المهيكلة للمادة.

ولتحقيق هذه الكفايات النهائية، يتوزع المسار التكويني في هذه المرحلة التعليمية على المستويات الثلاثة كما يلي:

### جدول رقم 3: كفايات/قدرات مادة التاريخ في الجذوع المشتركة

القدرات	الكفايات
- إدراك الظروف والتطورات الكبرى التي عرفتها أوروبا الغربية والعالم الإسلامي في القرنين 15 و16م. - استخلاص الأسباب والعوامل التي أدت بأوروبا إلى الاتجاه نحو الحداثة.	اكتساب كفايات ثقافية معرفية: - اكتساب المفاهيم المرتبطة بالتحويلات في العالم المتوسطي من القرن 15 إلى 18 م: الحداثة، الدولة المدينة، الدولة الأمة، الميثاق السياسي، المركنتيلية، الانكشارية، التيمار، الإصلاح، الأنوار، الثورة...
- تعرف بعض مظاهر التوازن بين أوروبا الغربية والعالم الإسلامي في القرنين 15 و16م.	- توظيف المفاهيم المكتسبة لرصد التحويلات العامة (السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية) التي عرفها العالم المتوسطي في الفترة المدروسة.
- تعرف التحويلات التي شهدتها أوروبا الغربية سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وفكريا في القرنين 17 و18.	- توظيف المفاهيم المكتسبة في تفسير اختلال التوازن بين ضفتي البحر المتوسط وانعكاساته في الماضي والحاضر.
- إدراك أسباب اختلال التوازن بين العالم الإسلامي وأوروبا الغربية في القرنين 17 و18م. - تعرف المحاولات الأولى للإصلاح في العالم الإسلامي وتفسير محدوديته.	
- ترسيخ مفهوم التحقيب التاريخي: العصر الوسيط، العصر الحديث. - تنمية القدرة على ترتيب الأحداث زمنيا (كروولوجيا، تعاقب، تزامن ...) - تنمية القدرة على توطين الأحداث في المجال.	التموضع في الزمن والمجال
- أعمال النهج التاريخي: التعريف، التفسير، التركيب. - ترسيخ منهجية قراءة وتحليل الوثائق التاريخية (الخرائط والنصوص ...) - قراءة وتحليل وإنجاز أشكال من التمثيل المبياني. - ترسيخ منهجية بناء الخطوط واللوحات والجداول الكرونولوجية والخطاطات. - القدرة على تجميع المعطيات/ المعلومات من مختلف مصادرها، بناء على الإشكاليات المطروحة. - القدرة على معالجة المعطيات / المعلومات المجمعمة (التصنيف، الإنتقاء، التعريف، التحليل، التفسير، التركيب والنقد). - وصف أو تحليل أو تعليق على الوثائق التاريخية.	ترسيخ اكتساب المهارات المنهجية
- كتابة موضوع تاريخي (استعمال الخطاب التاريخي من مفاهيم ...) - القدرة على إيصال مختلف الإنتاجات إلى الآخرين عن طريق الملفات، العروض، اللوحات، المعارض المدرسية ...	ترسيخ اكتساب الكفايات التواصلية
- اتخاذ مواقف إيجابية من التطورات التاريخية التي عرفها العالم المتوسطي فيما بين القرنين 16 و18م. - اتخاذ مواقف إيجابية تجاه الهوية الحضارية المغربية الإسلامية وإنجازات الحضارة الإنسانية في الفترة التاريخية المدروسة.	تعزيز كفايات استراتيجية ترتبط بالمواقف

## جدول رقم 4: كفايات/قدرات مادة التاريخ في السنة الأولى من سلك البكالوريا

القدرات	الكفايات
<p>- تعرف الاتجاه الذي سار فيه تطور النظام الرأسمالي بأوروبا الغربية ونزوع هذه الأخيرة نحو الهيمنة على العالم خلال القرن 19م. ومطلع القرن 20م.</p> <p>- وضع التطور الرأسمالي في بعده المجالي الجديد من خلال دراسة تجارب خارج أوروبا الغربية.</p> <p>- تعرف بعض مظاهر التوازن بين أوروبا الغربية والعالم الإسلامي في القرنين 15 و16.</p> <p>- تعرف التحولات التي شهدتها أوروبا الغربية سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وفكريا. خلال القرن 19م. ومطلع القرن 20م.</p> <p>- مقارنة الظاهرة الإمبريالية في شموليتها من حيث الأسس والوسائل والآليات والامتداد الجغرافي.</p> <p>- قياس الأثر الاستعماري على مناطق مختلفة وتشخيصه من خلال نموذج إفريقيا..</p> <p>- تعرف ردود فعل العالم الإسلامي لمواجهة الاستعمار من خلال المحاولات الإصلاحية والمقاومة وتفسير محدوديتها.</p> <p>- استخلاص أهمية المرحلة التاريخية المدروسة في فهم وتفسير عدم التوازن بين أوروبا الغربية والعالم الإسلامي</p>	<p>اكتساب كفايات ثقافية معرفية:</p> <p>- اكتساب المفاهيم المرتبطة بالتحولات التاريخية في العالم خلال القرن 19 ومطلع القرن 20 م.</p> <p>- توظيف المفاهيم المكتسبة لرصد وفهم التحولات الكبرى للعالم الرأسمالي والانعكاسات التي ترتبت عنها في باقي العالم خلال الفترة المدروسة.</p> <p>- توظيف المفاهيم المكتسبة في تفسير تعميق اختلال التوازن في العالم وانعكاساته في الماضي والحاضر.</p>
<p>- ترسيخ مفهوم التحقيب التاريخي واستعماله في تناول الفترة المدروسة</p> <p>- ترسيخ القدرة على ترتيب الأحداث زمنيا (كرونولوجيا، تعاقب، تزامن...)</p> <p>- القدرة على توطين الأحداث في المجال بمقاييس مختلفة (محلي- وطني- جهوي- عالمي)</p>	<p>التموضع في الزمن والمجال</p>
<p>- إعمال النهج التاريخي بعمق أكبر: التعريف، التفسير، التركيب.</p> <p>- ترسيخ منهجية قراءة وتحليل الوثائق التاريخية.</p> <p>- ترسيخ قراءة وتحليل مختلف أشكال التمثيل المبياني.</p> <p>- ترسيخ منهجية بناء اللوحات الكرونولوجية والخطاطات والجداول الزمنية...</p> <p>- تنمية القدرة على تجميع المعطيات/ المعلومات من مختلف مصادرهما، بناء على الإشكاليات المطروحة.</p>	<p>ترسيخ اكتساب الكفايات المنهجية</p>
<p>- تنمية القدرة على معالجة المعطيات/ المعلومات المجمععة (التصنيف، الانتقاء، التعريف، التحليل، التفسير، التركيب والنقد).</p> <p>- كتابة وصف أو تحليل أو تعليق على الوثائق التاريخية.</p> <p>- كتابة موضوع تاريخي باستعمال مكونات الخطاب التاريخي.</p> <p>- القدرة على إيصال مختلف الإنتاجات إلى الآخرين عن طريق الملفات، العروض، اللوحات، المعارض المدرسية....</p>	<p>ترسيخ اكتساب الكفايات التواصلية</p>
<p>- اتخاذ مواقف إيجابية من التطورات التاريخية التي عرفها العالم خلال الفترة المدروسة (تعزيز الديمقراطية والمواطنة وحقوق الإنسان...)</p> <p>- اتخاذ مواقف إيجابية تجاه الهوية الحضارية المغربية الإسلامية وإنجازات الحضارة الإنسانية في الفترة التاريخية المدروسة</p>	<p>ترسيخ القيم والاتجاهات</p>

## جدول رقم 5: كفايات/قدرات مادة التاريخ في السنة الثانية من سلك البكالوريا

القدرات	الكفايات
- تعرف الاتجاه الذي سار فيه التطور التاريخي للعالم خلال القرن 20م. ومطلع القرن 21م.	اكتساب كفايات ثقافية معرفية:
- مقارنة هذا التطور من زاوية ميزان القوى بين العالم الرأسمالي وبقية مناطق العالم سواء في فترة ما بين الحربين أو بعد الحرب العالمية الثانية.	- اكتساب المفاهيم المرتبطة بالتحويلات التاريخية في العالم خلال القرن 20 ومطلع القرن 21م.
- تعرف التحويلات التي شهدتها أوربا الغربية سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وفكريا خلال فترة ما بين الحربين.	
- مقارنة الثورة البلشفية في شموليتها من حيث الأسباب والمراحل وآليات البناء لأول دولة اشتراكية في التاريخ.	
- قياس الأثر الاستعماري على مناطق مختلفة وتشخيصه من خلال نموذج المغرب وبلدان المشرق العربي...	- توظيف المفاهيم المكتسبة لرصد وفهم التحويلات الكبرى للعالم خلال الفترة المدروسة.
- تعرف ردود فعل العالم الإسلامي لمواجهة الاستعمار من خلال المقاومات الشعبية والحركات الوطنية في المغرب الكبير والمشرق العربي.	
- دراسة القضية الفلسطينية في سياقها التاريخي ومرآحله الصراع العربي الإسرائيلي الممتد إلى اليوم.	- توظيف المفاهيم المكتسبة في تفسير تعميق اختلال التوازن في العالم وانعكاساته في الماضي والحاضر.
- تتبع تطور العلاقات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية من القطبية الثنائية إلى القطبية الواحدة	
- استخلاص أهمية المرحلة التاريخية المدروسة في فهم وتفسير عدم التوازن بين أوربا الغربية والعالم الإسلامي	
- ترسيخ مفهوم التحقيب التاريخي واستعماله في تناول الفترة المدروسة	التموضع في الزمن والمجال
- ترسيخ القدرة على ترتيب الأحداث زمنيا (كرونولوجيا، تعاقب، تزامن...)	
- القدرة على توطيد الأحداث في المجال	
- إعمال النهج التاريخي بعمق أكبر: التعريف، التفسير، التركيب.	ترسيخ اكتساب الكفايات المنهجية
- ترسيخ منهجية قراءة وتحليل الوثائق التاريخية.	
- ترسيخ قراءة وتحليل مختلف أشكال التمثيل المبياني.	
- ترسيخ منهجية بناء اللوحات الكرونولوجية والخطاطات والجدول الزمنية...	
- تنمية القدرة على تجميع المعطيات / المعلومات من مختلف مصادرها، بناء على الإشكاليات المطروحة.	
- تنمية القدرة على معالجة المعطيات/ المعلومات المجمع (التصنيف، الانتقاء، التعريف، التحليل، التفسير، التركيب والنقد).	ترسيخ اكتساب الكفايات التواصلية
- كتابة وصف أو تحليل أو تعليق على الوثائق التاريخية.	
- كتابة موضوع تاريخي باستعمال مكونات الخطاب التاريخي.	
- القدرة على إيصال مختلف الإنتاجات إلى الآخرين عن طريق الملفات، العروض، اللوحات، المعارض المدرسية...	
- اتخاذ مواقف إيجابية من التطورات التاريخية التي عرفها العالم خلال الفترة المدروسة (تصفية الاستعمار - تعزيز الديمقراطية والمواطنة وحقوق الإنسان...)	ترسيخ القيم والاتجاهات
- اتخاذ مواقف إيجابية تجاه الهوية الحضارية المغربية الإسلامية وإنجازات الحضارة الإنسانية في الفترة التاريخية المدروسة	

## 2.2. كفايات وقدرات مادة الجغرافيا

### ■ الأهداف العامة للمنهاج:

إن منهاج مادة الجغرافيا يهدف إلى تنمية خبرات المتعلم عن طريق إثرائه بنتائج تكوينية ذات أبعاد فكرية ووظيفية/منهجية/مهارة وقيمة وفق طموحات منظومتنا التعليمية أولاً وحاجيات مجتمعنا ثانياً.

المستوى المعرفي	المستوى المنهجي/المهاري	مستوى الاتجاهات
اكتساب رصيد مفاهيمي ومعرفي حول القضايا المحلية والعالمية.	تقوية القدرات المنهجية والتعبيرية الخاصة بالجغرافيا تمكنه من توظيف مكتسباته في معالجة مكونات المجال الجغرافي واستيعاب إشكالاته والانخراط في اقتراح الحلول المناسبة.	اكتساب تربية مجالية تمكنه من الاندماج وتبني مواقف وسلوكات إيجابية اتجاه محيطه الجغرافي بمختلف أبعاده.
استقلالية المتعلم في تعامله مع المجال		

### ■ الكفايات الخاصة بالجغرافيا كفايات التأهيلي (الكفايات النهائية)

- يكتسب التلاميذ والتلميذات الكفايات المقررة في جميع المراحل الدراسية بطريقتين:
- **الأولى ضمنية:** من خلال تفعيل مقومات المادة بما في ذلك نهجها في معالجة الظواهر الجغرافية المدروسة من خلال أجراء المنهاج وإنجاز الدعامات البيداغوجية.
  - **الثانية مباشرة:** من خلال تعلمات تستهدف الكفايات المعنية، مما يستدعي تخصيص الوقت اللازم لها والمثابرة على تمرين التلاميذ عليها.

التمكن من أعمال النهج الجغرافي من وصف، تفسير وتعميم في دراسة ظواهر جغرافية من زاوية المفاهيم الهيكلية للمادة.	كفايات منهجية مرتبطة بالمادة
التمكن من استعمال وسائل التعبير الجغرافي بما في ذلك التعبير الكرافيكي والكرطغرافي	
التمكن من دراسة وثائق جغرافية أو موظفة في الجغرافيا من نصوص ومبيانات وخرائط تحليلية وتركيبية وصور أرضية وجوية مع الاستئناس بصور الأقمار الاصطناعية.	كفايات معرفية مرتبطة بالمادة
التمكن من معالجة قضايا وإشكالات جغرافية حسب خصوصية المجالات التي تندرج ضمنها (جغرافيا بشرية، اقتصادية، حضرية، جغرافيا الأرياف، جغرافيا إقليمية...).	
التمكن من أهم الأحداث / علاقات / تفاعلات... المرتبطة بموضوع المجزوءات المقررة وبالمجالات الجغرافية الكبرى التي توّطرها.	كفايات مهارية/عرضانية
التمكن من المصطلحات والمفاهيم الموضوعاتية الأساسية المرتبطة بموضوع المجزوءات المقررة وبالمجالات الجغرافية الكبرى التي توّطرها.	
(ملحوظة: يتم تدقيق هذه الكفايات عند معالجة الموضوعات المقترحة في المجزوءات).	كفايات بالاتجاهات التحويل
استعمال أدوات البحث الشخصي في أفق تجميع وانتقاء معطيات وتنظيمها وتقديمها عبر ملفات أو دعامات أخرى بما في ذلك الإلقاء الشفوي.	
طرح إشكالية انطلاقاً من المقرر أو من البيئة الوطنية والمحلية ومعالجتها بتوظيف وسائل متعددة واقتراح حلول مرفقة ببرهنة.	كفايات مرتبطة بالاتجاهات
تناول كتابي لمواضيع جغرافية مقالية وتطبيقية وفق منهجية وتصميم مناسبين.	
التعبير عن اتجاهات إيجابية اتجاه المحيط.	التحويل
التعبير عن إدراك وظيفية المادة في الحياة اليومية.	
التمكن من توظيف المعارف الحديثة والمفاهيمية والأدوات المنهجية المكتسبة في وضعيات جديدة.	

## جدول رقم 6: كفايات/قدرات مادة الجغرافيا في الجذوع المشتركة

القدرات	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخلاص الخصائص المميزة لمكونات الوسط الطبيعي.</li> <li>- اكتساب القدرة على فهم دينامية السكان وأشكال استغلالهم للمجال.</li> <li>- تمييز أنواع المنظومات البيئية الكبرى ووصف خصائصها.</li> <li>- تفسير التفاعلات القائمة داخل المنظومات البيئية.</li> <li>- التمييز بين خصائص كل من الكوارث الطبيعية والكوارث البيئية.</li> <li>- إدراك مظاهر اختلال التوازن البيئي وجهود التنمية المستدامة.</li> </ul>	<p>اكتساب كفايات ثقافية/معرفية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب مفاهيم ومصطلحات جغرافية مرتبطة بمكونات الوسط الطبيعي من حيث البنية والتضاريس والمناخ والبيئة: البنية، المجال، البيئة، التنمية المستدامة.</li> <li>- توظيف المفاهيم المكتسبة في معرفة الخصائص المميزة لمكونات الوسط الطبيعي والبيئي وآلياته.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على توظيف النهج الجغرافي (الوصف، التفسير، التعميم) في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية انطلاقاً من وثائق.</li> <li>- القدرة على توظيف وسائل التعبير الجغرافي المكتسبة في وضعيات جديدة.</li> <li>- ترسيخ القدرة على التعامل مع مختلف وسائل التعبير الجغرافي المرتبطة بالمواضيع المقررة: الخريطة الطبوغرافية، المقطع الطبوغرافي، تصاميم، خرائط تنظيم المجال الريفي والحضري...</li> <li>- القدرة على إنجاز مقاطع طبوغرافية وتمثيل المعطيات الكمية والنوعية في مبيانات وخرائط.</li> <li>- القدرة على معالجة قضايا وفق إشكاليات مطروحة.</li> <li>- ترسيخ منهجية كتابة موضوع مقالي:</li> <li>. طرح الإشكالية / إشكالية الموضوع المطروح.</li> <li>. تجميع المعطيات وتصنيفها.</li> <li>. وضع تصميم للموضوع.</li> <li>. معالجة المعطيات والظواهر الجغرافية باستعمال النهج والأسلوب الجغرافيين.</li> <li>- إعداد ملف في إطار مجموعة وترسيخ المكتسبات السابقة في هذا المجال.</li> <li>- القدرة على إيصال مختلف الإنتاجات إلى الآخرين عن طريق الملفات، العروض، اللوحات، المعارض المدرسية...</li> </ul>	<p>ترسيخ الكفايات المنهجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المتعلم تربية مجالية ليكون مشاركا ومتفاعلا مع محيطه.</li> <li>- تمكن المتعلم من التعامل النقدي تجاه استغلال الإنسان للمجال من أجل المساهمة في الحفاظ على البيئة وتوازنها.</li> <li>- تقدير أهمية جهود الإنسان من أجل تحقيق التنمية المستدامة.</li> <li>- تقدير أهمية دور المنظمات غير الحكومية في الحفاظ على البيئة.</li> </ul>	<p>اتخاذ مواقف إيجابية تجاه البيئة</p>

## جدول رقم 7: كفايات/قدرات مادة الجغرافيا في السنة الأولى من سلك البكالوريا

القدرات	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخيص المجال المغربي على مستوى الموارد الطبيعية والبشرية وإبراز أساليب تدبير هذه الموارد</li> <li>- تحديد التقسيمات المجالية الكبرى والتميز بين خصائصها</li> <li>- تعرف الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني وتقييمها</li> <li>- إبراز أزمة المدينة والريف بالمغرب وتفسيرها</li> <li>- فهم التحولات السوسيومجالية للعالم العربي وتفسيرها</li> <li>- إدراك رهانات التكتل الإقليمي بالعالم العربي واستخلاص الجهود المبذولة في ذلك</li> <li>- القدرة على توظيف النهج الجغرافي (الوصف، التفسير، التعميم) في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية انطلاقا من وثائق.</li> <li>- القدرة على توظيف وسائل التعبير الجغرافي المكتسبة في وضعيات جديدة.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>اكتساب كفايات ثقافية / معرفية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب مفاهيم ومصطلحات جغرافية مرتبطة بموضوعات تخص جغرافية المغرب والعالم العربي (المجال المغربي- إعداد التراب الوطني- التهيئة الحضرية- التهيئة الريفية- التصحر- تريف المدن- العمالة الأجنبية- التكتل الإقليمي- التنمية البشرية...)</li> <li>- توظيف هذه المصطلحات والمفاهيم في رصد خصائص المجال وإعداد التراب الوطني وفي وصف التحولات السوسيومجالية بالعالم العربي وتفسيرها واستخلاص آثارها على تنظيم المجال</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية قدرة على توظيف النهج الجغرافي (الوصف- التفسير- التعميم) في دراسة موضوعات جغرافية المغرب والعالم العربي انطلاقا من دعائم</li> <li>- تنمية القدرة على توظيف وسائل التعبير الجغرافي المكتسبة</li> <li>- تنمية القدرة على طرح الإشكالية لقضايا تهم المجال وإعداد التراب الوطني والتحويلات السوسيومجالية والرهانات في العالم العربي</li> <li>- تنمية القدرة على المعالجة المنهجية المنظمة لهذه القضايا</li> <li>- تنمية القدرة على تجميع المعطيات وتصنيفها ومعالجتها باستعمال النهج والأسلوب الجغرافيين</li> <li>- تنمية القدرة على كتابة موضوع مقالي جغرافي</li> <li>- ترسيخ المكتسبات المنهجية في إعداد الملفات</li> <li>- تنمية القدرة على التواصل مع الآخرين عن طريق العروض واللوحات والمعارض المدرسية والملفات إلخ</li> </ul>	<b>ترسيخ اكتساب الكفايات المنهجية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المتعلم تربية مجالية ليكون مشاركا ومتفاعلا مع محيطه المحلي والوطني والإقليمي. وتأهيله للمساهمة في الحفاظ على الموارد وتنميتها</li> <li>- تمكن المتعلم من التعامل النقدي تجاه أشكال التدبير للمجال في المغرب والعالم العربي</li> <li>- تقدير أهمية جهود المغرب والعالم العربي من أجل تحقيق التنمية المستدامة.</li> <li>- تقدير أهمية التكتلات في العالم العربي من أجل التنمية ومواجهة العولمة.</li> </ul>	<b>اتخاذ مواقف إيجابية تجاه البيئة</b>

## جدول رقم 8: كفايات/قدرات مادة الجغرافيا في السنة الثانية من سلك البكالوريا

القدرات	الكفايات
<p>- اكتساب مفاهيم ومصطلحات جغرافية مرتبطة بموضوعات تخص المجال العالمي والتكتلات الاقتصادية الكبرى ونماذج من اقتصادات متفاوتة النمو (المجال العالمي- التكتل الاقتصادي- تدبير المجال- العولمة- المجال المتوسطي- الهوية الثقافية- الاندماج- التبادل الحر- قوة اقتصادية عظمى- التأهيل البشري تفاوت النمو...)</p> <p>- توظيف هذا الرصيد من المفاهيم والمصطلحات في تعرف تدبير المجال العالمي ودراسة التكتلات الاقتصادية والتنمية الاقتصادية في الشمال والجنوب من خلال نماذج.</p>	<p>اكتساب كفايات ثقافية/معرفية.</p>
<p>- تنمية القدرة على توظيف النهج الجغرافي (الوصف- التفسير التعميم) في دراسة الموضوعات الجغرافية المقررة انطلاقا من دعائم</p> <p>- تنمية القدرة على توظيف وسائل التعبير الجغرافي المكتسبة في وضعيات جديدة مرتبطة بموضوعات المقرر</p> <p>- ترسيخ القدرة على طرح الإشكالية لقضايا تهم المجال العالمي والتكتلات الاقتصادية وتفاوت التنمية الاقتصادية في العالم.</p> <p>- تنمية القدرة على المعالجة المنهجية المنظمة لهذه القضايا.</p> <p>- تنمية القدرة على تجميع المعطيات وتصنيفها ومعالجتها باستعمال النهج والأسلوب الجغرافيين</p> <p>- تنمية القدرة على كتابة موضوع مقالي جغرافي</p> <p>- ترسيخ المكتسبات المنهجية في إعداد الملفات</p> <p>- تنمية القدرة على التواصل مع الآخرين عن طريق العروض واللوحات والمعارض المدرسية والملفات إلخ</p>	<p>ترسيخ اكتساب الكفايات المنهجية</p>
<p>- تمكن المتعلم من التعامل النقدي اتجاه أشكال تدبير المجال العالمي.</p> <p>- ترسيخ الوعي بأهمية التكتلات من أجل التنمية في زمن العولمة.</p> <p>- تقدير أهمية جهود البلدان النامية من أجل تحقيق التنمية المستدامة.</p> <p>- ترسيخ الوعي لدى المتعلم بأهمية البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة وتأهيله للمساهمة في الحفاظ على الموارد وتنميتها.</p>	<p>اتخاذ مواقف إيجابية تجاه البيئة</p>

### 3. المضامين وتوزيعها الدوري

تتهيكّل المضامين المقررة لمادتي التاريخ والجغرافيا بالمرحلة الثانوية التأهيلية في شكل مجزوءات تتوزع بدورها على محاور ووحدات دراسية وملفات بمعدل مجزوءتين في كل مستوى دراسي ومجزوءة واحدة في كل أسدس.

والمجزوءة وحدة تعليمية/تعليمية متكاملة تخدم موضوعا معيناً من خلال إشكالية واضحة لها خط ناظم يستشف من عنوانها وغلاف زمني مناسب لإنجازها وكيف حسب الأقطاب والشعب، وفي إطار معالجة الإشكالية المطروحة، يتم تقريع المجزوءة إلى محاور ووحدات دراسية.

والوحدات الدراسية هي موضوعات مرقمة ومتسلسلة داخل المجزوءة لا يجوز إهمالها أو تخطيها تجنبا لإلحاق أي خلل بالمجزوءة.

وفيما يلي الجداول الخاصة ببرنامج مادتي التاريخ والجغرافيا في مختلف مستويات ومسالك التعليم الثانوي التأهيلي:

# برنامج الجذوع المشتركة



## جذع الآداب والإنسانيات

توزيع الحصص	وحدات ومفردات برنامج الجغرافيا الإنسان والأرض. البيئة بين التوازن والاختلالات.	الأسابيع	توزيع الحصص	وحدات ومفردات برنامج التاريخ التحولات العامة بالعالم المتوسطي وبناء الحضارة (من القرن 15 إلى القرن 18 م)	الأسابيع
برنامج الأسدس الأول			برنامج الأسدس الأول		
2	1- تقديم عام للبرنامج:	1	2	1- تقديم عام للبرنامج :	1
المجزوءة الأولى: الإنسان والأرض.			المجزوءة الأولى: العالم المتوسطي في القرنين 15 و 16 م. : تبين التحولات مع استمرار التوازن بين أوروبا الغربية والعالم الإسلامي.		
المحور الأول: الأرض: مكونات الوسط الطبيعي.			المحور الأول: أوروبا الغربية والتطور نحو الحضارة.		
3	2 - المجموعات البنوية الكبرى وأشكال التضاريس.	2/7	4	2- التحولات الفكرية والعلمية والفنية (الحركة الإنسانية).	2/7
2	3 - قراءة خريطة طوبوغرافية / إنجاز مقطع طوبوغرافي.		2	3- الإصلاح الديني.	
4	4 - النطاقات المناخية والغطاء النباتي في العالم / مقابلة بين خريطتين.		3	4- التحولات السياسية والاجتماعية (ظهور الطبقة البرجوازية، الدولة المدنية، الميثاق السياسي، الدولة الأمة).	
2	5 - التربة		4	5- الإكتشافات الجغرافية وظاهرة المركنتلية.	
2	□ تفويم ودعم	8	2	□ تفويم ودعم	8
المحور الثاني: الإنسان واستغلال المجال.			المحور الثاني: العالم الإسلامي بين التحول والتقليد.		
3	6 - السكان، الدينامية / التدريب على رسم المبيانات. (3 ح.)	9/15	3	6 - المد الإسلامي (امتداد النفوذ العثماني) وبداية التدخل الأوربي	9/15
3	7 - السكان، التوزيع.		6	7- التطورات السياسية والاجتماعية في العالم الإسلامي: العثمانية - الدولة والجهاز الإداري والعسكري في الإمبراطورية - الدولة والنظم في المغرب. - الأوضاع الدينية والاجتماعية في العالم الإسلامي.	
3	8 - أشكال استغلال الإنسان للمجال في الأرياف.		2	8 - التطورات الاقتصادية في العالم الإسلامي: تحول الطرق التجارية - تقلص موارد الدولة - ركود الإنتاج).	
3	9 - أشكال استغلال الإنسان للمجال في المدن.		2	9 - الحياة الفكرية والفنية في العالم الإسلامي.	
3	10- تقنيات رسم خرائط تنظيم المجال الريفي / الحضري (تمثيل المعطيات النوعية والكمية).	16/17	2	□ تفويم ودعم	16/17
2	□ تفويم ودعم				
برنامج الأسدس الثاني			برنامج الأسدس الثاني		
المجزوءة الثانية: البيئة بين التوازن والاختلالات			المجزوءة الثانية: العالم المتوسطي في القرنين 17 و 18 م: اختلال التوازن والمحاولات الأولى للإصلاح في العالم الإسلامي		
المحور الأول: المنظومة البيئية واختلالاتها.			المحور الأول: أوروبا الغربية وإرساء الحضارة.		

2	1 - المنظومة البيئية: مفهومها وأسس توازنها والتعريف بأنواعها.	1/9	5	1- عصر الأنوار(الفكر الإنجليزي والفكر الفرنسي)	1/9
2	2 - المنظومة البيئية الحارة.		2	2- الثورات الاجتماعية والسياسية: لثورة الإنجليزية	
2	3 - المنظومة البيئية المعتدلة.		4	3- الثورات الاجتماعية والسياسية: الثورة الفرنسية	
2	4- المنظومة البيئية الباردة.		4	4- انطلاق الثورة الصناعية (التطور التقني، الانعكاسات على البنية الاجتماعية)	
2	5 - الكوارث الطبيعية: تعريفها وأنواعها		10	□ تقويم ودعم	المحور الثاني: أوضاع العالم الإسلامي وبداية محاولات الإصلاح
3	6 - ملف حول كارثة طبيعية (الزلازل في المغرب).				
3	7 - الكوارث البيئية: تعريفها وأنواعه		11/15	4	5 - الأوضاع العامة في العالم الإسلامي.
3	8 - ملف حول كارثة بيئية (الاحتباس الحراري).			3	6 - تصاعد الضغوط الأوربية على العالم الإسلامي.
2	□ تقويم ودعم	4		7- بداية محاولات الإصلاح وحدودها: (مفهوم الإصلاح في العالم الإسلامي، نماذج من محاولات الإصلاح، محدودية الإصلاحات)	
المحور الثاني: جهود الإنسان من أجل إعادة التوازن البيئي وتحقيق التنمية المستدامة.		16/17	2	8 - خلاصة: اختلال التوازن بالعالم المتوسطي وبداية الهيمنة الأوربية.	11/15
2	9 - الإجراءات والتدابير التشريعية والتقنية. ( 2 ح.)		2	□ تقويم ودعم	
2	10- الإجراءات والتدابير التربوية (2ح)				
2	11- الإجراءات والتدابير على مستوى تنظيم المجال.				
3	12 - ملف حول دور الجمعيات والمنظمات غير الحكومية.				
2	□ تقويم ودعم				

## جذع التعليم الأصيل والعلوم والتكنولوجيا

توزيع الحصص	وحدات ومفردات برنامج الجغرافيا الإنسان والأرض: البيئة بين التوازن والاختلالات.	الأسابيع		توزيع الحصص	وحدات ومفردات برنامج التاريخ التحولات العامة بالعالم المتوسطي وبناء الحضارة (من القرن 15 إلى القرن 18 م)	الأسابيع
برنامج الأسدس الأول				برنامج الأسدس الأول		
1	1-1 تقديم عام للبرنامج:	1		1	1-1 تقديم عام للبرنامج:	1
المجزوءة الأولى: الإنسان والأرض.				المجزوءة الأولى: العالم المتوسطي في القرنين 15 و16 م.: تباين التحولات مع استمرار التوازن بين أوروبا الغربية والعالم الإسلامي.		
المحور الأول: الأرض: مكونات الوسط الطبيعي.				المحور الأول: أوروبا الغربية والتطور نحو الحضارة.		
2	2 - المجموعات البنوية الكبرى وأشكال التضاريس.	2/7		2	2-2 - التحولات الفكرية والعلمية والفنية (الحركة الإنسانية).	2/7
3	3 - النطاقات المناخية والغطاء النباتي في العالم / مقابلة بين خريظتين.		2	2	3- التحولات السياسية والاجتماعية (ظهور الطبقة البرجوازية، الدولة المدنية، الميثاق السياسي، الدولة الأمة).	
2	□ تقويم ودعم	8		2	4- الاكتشافات الجغرافية وظاهرة المركنتلية.	8
المحور الثاني: الإنسان واستغلال المجال.				المحور الثاني: العالم الإسلامي بين التحول والتقليد.		
2	4 - السكان، التوزيع.	9/15		2	5 - المد الإسلامي (امتداد النفوذ العثماني) وبداية التدخل الأوربي.	9/15
2	5 - أشكال استغلال الإنسان للمجال في الأرياف.		3	6 - التطورات السياسية والاجتماعية في العالم الإسلامي - الدولة والجهاز الإداري والعسكري في الإمبراطورية العثمانية - الدولة والنظم في المغرب. - الأوضاع الدينية والاجتماعية في العالم الإسلامي.		
2	6 - أشكال استغلال الإنسان للمجال في المدن		2	7- التطورات الاقتصادية في العالم الإسلامي: (تحول الطرق التجارية - تقلص موارد الدولة - ركود الإنتاج).		
2	7- تقنيات رسم خرائط تنظيم المجال الريفي / الحضري (تمثيل المعطيات النوعية والكمية).		2	□ تقويم ودعم	16/17	
2	□ تقويم ودعم	16/17		برنامج الأسدس الثاني		
برنامج الأسدس الثاني				برنامج الأسدس الثاني		
الحصص	وحدات ومفردات برنامج الجغرافيا	الأسابيع		الحصص	وحدات ومفردات برنامج التاريخ	الأسابيع
المجزوءة الثانية: البيئة بين التوازن والاختلالات				المجزوءة الثانية: العالم المتوسطي في القرنين 17 و 18 م: اختلال التوازن والمحاولات الأولى للإصلاح في العالم الإسلامي		
المحور الأول: المنظومة البيئية واختلالاتها.				المحور الأول: أوروبا الغربية وإرساء الحضارة.		

3	1 - المنظومة البيئية: مفهومها وأسس توازنها والتعريف بأنواعها.	1/9	3	1 - عصر الأنوار (الفكر الإنجليزي والفكر الفرنسي)	1/9
2	2 - ملف حول كارثة طبيعية (الزلازل في المغرب)		2	2- الثورات الاجتماعية والسياسية: الثورة الفرنسية.	
2	3 - ملف حول كارثة بيئية (الاحتباس الحراري).		2	3 - انطلاق الثورة الصناعية (التطور التقني، الانعكاسات على البنية الاجتماعية).	
	□ تقويم ودعم	10	2	□ تقويم ودعم	10
المحور الثاني: جهود الإنسان من أجل إعادة التوازن البيئي وتحقيق التنمية المستدامة.			المحور الثاني: أوضاع العالم الإسلامي وبداية محاولات الإصلاح		
1	4 - الإجراءات والتدابير التشريعية والتقنية	11/15	2	4 - الأوضاع العامة في العالم الإسلامي.	11/15
1	5 - الإجراءات والتدابير التربوية.		2	5 - تصاعد الضغوط الأوروبية على العالم الإسلامي.	
2	6 - الإجراءات والتدابير على مستوى تنظيم المجال.		2	6 - بداية محاولات الإصلاح وحدودها: (مفهوم الإصلاح في العالم الإسلامي، نماذج من محاولات الإصلاح، محدودية الإصلاحات)	
3	7 - ملف حول دور الجمعيات والمنظمات غير الحكومية.		1	7 - خلاصة: اختلال التوازن بالعالم المتوسطي وبداية الهيمنة الأوروبية.	
2	□ تقويم ودعم	16/17	2	□ تقويم ودعم	16/17

# برنامج السنة الأولى من سلك البكالوريا

برنامج السنة الأولى من سلك البكالوريا:  
- مسلك الآداب والعلوم الإنسانية  
- مسلك التعليم الأصيل  
- اللغة العربية

توزيع الحصص	وحدات ومفردات برنامج الجغرافيا جغرافية المغرب العربي	الأسابيع	توزيع الحصص	وحدات ومفردات برنامج التاريخ "التحولات الكبرى للعالم الرأسمالي وانعكاساتها خلال القرن 19 ومطلع القرن 20."	الأسابيع
	برنامج الأسدس الأول			برنامج الأسدس الأول	
2	1- تقديم عام للبرنامج: المغرب والعالم العربي.	1	1	1- تقديم عام للبرنامج: (الإطار الزمني مع الربط ببرنامج الجذع المشترك- المجال المدروس - الإشكالية والسياق العام).	1
	المجزوءة الأولى: المغرب: خصائص المجال وإعداد التراب الوطني.			المجزوءة الأولى: تطور النظام الرأسمالي بأوروبا وخارجها، والاتجاه نحو الهيمنة على العالم	
	المحور الأول: المظاهر العامة للتباينات المجالية بالمغرب			المحور الأول: تطور النظام الرأسمالي بأوروبا وخارجها	
4	2- المجال المغربي: الموارد الطبيعية: التشخيص وأساليب التدبير.	2/7	3	2- التطورات السياسية الكبرى بأوروبا (أوربا بعد مؤتمر فيينا- الحركات القومية والليبرالية - تطور الأساليب الديمقراطية ...)	2/8
4	3- المجال المغربي: الموارد البشرية: التشخيص ومستوى التنمية البشرية.		4	3- التحولات الاقتصادية والمالية المعززة للنظام الرأسمالي بأوروبا (التطورات التقنية والفلاحية والصناعية- التحول من الرأسمالية التجارية إلى الرأسمالية الصناعية والمالية...).	
4	4- المجال المغربي: التقسيمات المجالية الكبرى		4	4- التحولات الاجتماعية بأوروبا و بروز الفكر الاشتراكي، (النمو الديمغرافي والحضري - البنية الاجتماعية - بروز الفكر الاشتراكي والحركة النقابية...).	
2	□ تقويم ودعم	8	3	5- بروز قوى رأسمالية جديدة خارج أوروبا (الولايات المتحدة الأمريكية - اليابان)	9
	المحور الثاني: إعداد التراب الوطني			□ تقويم ودعم	
4	5- الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني.	15/9	3	المحور الثاني: سيطرة القوى الرأسمالية على العالم ونتائجها .	16/10
4	6- التهيئة الحضرية: أزمة المدينة وأشكال التدخل.		4	6- الظاهرة الامبريالية في القرن 19 ومطلع القرن 20 ، ( الدوافع والمبررات - الوسائل والآليات - الإمبراطوريات الاستعمارية ...)	
4	7- التهيئة الريفية: أزمة الريف وأشكال التدخل		4	7- الاستغلال الامبريالي للمستعمرات وانعكاساته الاقتصادية والاجتماعية (إفريقيا نموذجا).	
2	ملف يستهدف تهيئة المتعلم لدارسة إحدى القضايا والإشكالات التي تواجهها الجهة التي ينتمي إليها		3	8- التنافس الاستعماري والسير نحو الحرب العالمية الأولى	
2	□ تقويم ودعم	17/16	2	ملف: التطور الفني بأوروبا في القرن 19	17

برنامج الأسدس الثاني		برنامج الأسدس الثاني	
المجزوءة الثانية : العالم العربي - التحولات والرهانات .		المجزوءة الثانية: العالم الإسلامي في مواجهة التوسع الأوربي .	
المحور الأول : التحولات السوسيوإقليمية		المحور الأول: الإمبراطورية العثمانية في مواجهة الامبريالية .	
4	1- مشكل الماء وظاهرة التصحر.	3	1- الضغوط الأوربية على الإمبراطورية العثمانية ومحاولات الإصلاح (التركيز على الكيان المركزي).
3	2- العلاقة بين المدن والأرياف - تريفيف المدن .	2	2 - المحاولة المصرية لإقامة دولة مستقلة وحديثة وعوامل إجهادها .
2	ملف حول النقل الحضري: مثال الدار البيضاء والقاهرة	4	3 -- اليقظة الفكرية في المشرق العربي.
4	3 - الصناعة النفطية وانعكاساتها على تنظيم المجال.	4	4 - الجزائر وتونس وليبيا في مواجهة الضغوط الاستعمارية والاحتلال.
3	4- السكان النشيطون والعمالة الأجنبية .	4	(أشكال الضغوط المقومات - المحاولات الإصلاحية- الاحتلال...)
2	□ تقويم ودعم	2	□ تقويم ودعم
المحور الثاني: واقع التنمية ورهاناتها في العالم العربي:		المحور الثاني: المغرب في مواجهة الأطماع الأوربية خلال ق 19 ومطلع ق 20	
2	5- واقع التبادل البيئي العربي	3	5 - المغرب في مطلع القرن 19: الضغوط الدولية وسياسة الاحتراز
2	6- قضايا التنمية البشرية..	4	6-- التغلغل الاستعماري في المغرب من 1830 إلى نهاية القرن 19 - الآليات ومظاهر التغلغل الاستعماري .
4	7- رهانات التكتلات الإقليمية: التكتل الإقليمي كخيار تنموي: نموذج اتحاد المغرب العربي ومجلس التعاون الخليجي	3	7- محاولات الإصلاح في المغرب: مجالات الإصلاح ومحدوديتها .
2	ملف حول التكامل العربي ودور الجامعة العربية	3	8 - المغرب في مطلع القرن 20: الأوضاع الداخلية وفرض الحماية.
2	□ تقويم ودعم	2	ملف: الإرهاصات الدستورية في مغرب مطلع القرن 20
16 و 17		2	□ تقويم ودعم
8/1		7/1	
9		8	
15/10		16/9	
17 و 16		17	

## السنة الأولى بكالوريا:

(مسالك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، العلوم الاقتصادية والتدبير، لتعليم الأصيل، العلوم الشرعية)

توزيع الحصص	وحدات ومفردات برنامج الجغرافيا جغرافية المغرب العربي والعالم	الأسابيع	توزيع الحصص	وحدات ومفردات برنامج التاريخ "التحولات الكبرى للعالم الرأسمالي وانعكاساتها خلال القرن 19 ومطلع القرن 20.	الأسابيع
	برنامج الأسدس الثاني			برنامج الأسدس الثاني	
2	1- تقديم عام للبرنامج: مفهوم التنمية، تعدد المقاربات، التقسيمات الكبرى للعالم " خريطة التنمية".	1	1	1- تقديم عام للبرنامج:	1
المجزوءة الأولى: المغرب: خصائص المجال وإعداد التراب الوطني .			المجزوءة الأولى: نزوع أوروبا نحو الهيمنة ومحاولات الإصلاح لمواجهة الامبريالية		
4	2 - المجال المغربي: الموارد الطبيعية والبشرية.	8/2	4	2- التحولات الاقتصادية والمالية والاجتماعية والفكرية في العالم في القرن 19.	8/2
2	- الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني.		3	3- التنافس الامبريالي واندلاع الحرب العالمية الأولى .	
1	□ تقويم ودعم	9	1	□ تقويم ودعم	9
4	4 - التهيئة الحضرية والريفية: أزمة المدينة والريف وأشكال التدخل.	16/10	3	4- اليقظة الفكرية بالمشرق العربي.	16/10
3	5 - مشكل الماء وظاهرة التصحر في العالم العربي .		4	5- الضغوط الاستعمارية على المغرب ومحاولات الإصلاح	
1	□ تقويم ودعم	17	1	□ تقويم ودعم	17
	برنامج الأسدس الثاني			برنامج الأسدس الثاني	
المجزوءة الثانية: نماذج من اقتصادات متباينة النمو.			المجزوءة الثانية: التناقضات الامبريالية وصراع المغرب من اجل الاستقلال.		
6	1 - الولايات المتحدة الأمريكية: قوة اقتصادية عظمى.	6/1	4	1 - أوروبا من نهاية الحرب العالمية الأولى إلى أزمة 1929	7/1
1	□ تقويم ودعم	7	3	2 - الحرب العالمية الثانية: الأسباب والنتائج.	
4	2- الاتحاد الأوربي: نحو اندماج شامل.	16/8	1	□ تقويم ودعم	8
4	3 - الصين: قوة اقتصادية صاعدة.		3	3- نظام الحماية بالمغرب والاستغلال الاستعماري .	
1	ملف حول الشراكة بين المغرب والاتحاد الأوربي.	17	4	4 - نضال المغرب من اجل تحقيق الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية.	16/9
1	□ تقويم ودعم		1	ملف: العولمة والتحديات الراهنة.	
			1	□ تقويم ودعم	17



# برنامج السنة الثانية من سلك البكالوريا

**برنامج مادة التاريخ للسنة الثانية من سلك البكالوريا:**  
**مسلك الآداب والإنسانيات - مسلك التعليم الأصيل (لغة عربية)**  
**"التحولات الكبرى في العالم من الحرب العالمية الأولى إلى مطلع القرن 21"**

برنامج الأسدس الأول			
الأسابيع	رقم الوحدة	وحدات ومفردات البرنامج	الحصص الدراسية
1	1	تقديم عام لموضوع البرنامج: - تحديد الإطار الزمني - تحديد المجال المدروس - طرح الإشكالية والسياق العام (مراعاة الترابط مع برنامج الجذع المشترك والسنة الأولى باكالوريا فيما يخص إشكالية الحداثة)	2
المجزوءة الأولى: التحولات الكبرى في العالم خلال فترة ما بين الحربين المحور الأول: أزمات العالم الرأسمالي والاتجاه نحو الحرب العالمية الثانية			
2	2	• <u>العالم غداة الحرب العالمية الأولى:</u> - التحولات الترابية والسياسية - دراسة بنود معاهدات الصلح (معاهدة فرساي نموذجاً) - تحول الثقل الاقتصادي العالمي إلى خارج أوروبا	2
3-4	3	• <u>الثورة الروسية و أزمات الديمقراطيات الليبرالية:</u> - عوامل اندلاع الثورة الروسية - بناء النظام الاشتراكي السوفياتي (الخطة الجديدة في عهد لينين، سياسة التخطيط في عهد ستالين) - أزمات الديمقراطيات الليبرالية (سياسيا، اقتصاديا واجتماعيا من خلال نموذجي إيطاليا وفرنسا)	4
5-6	4	• <u>أزمة العالم الرأسمالي الكبرى لسنة 1929:</u> - وصف وتفسير انطلاق الأزمة - وصف وتفسير انتشار الأزمة - دراسة أساليب مواجهة الأزمة: الخطة الجديدة (النيوديل)	4
7	5	• <u>الحرب العالمية الثانية 1939-1945:</u> - الأسباب - المراحل الكبرى - النتائج الاقتصادية والاجتماعية	2
8	ملف 1	• <u>ملف حول: مساهمة المغرب في الحرب العالمية الثانية</u> - المساهمة العسكرية والاقتصادية	2
9		تقويم ودعم (1) (مع إدراج الجوانب المهارية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	2
المحور الثاني: العالم الإسلامي في مواجهة الهيمنة الاستعمارية			
10-11	6	• <u>المغرب تحت نظام الحماية</u> - السياق العام لفرض الحماية مع دراسة بعض بنود عقد الحماية - أجهزة ومؤسسات نظام الحماية من خلال التعبير الخطاطي - المقاومة المسلحة من 1912 إلى 1934	4
12-13	7	• <u>المغرب: الاستغلال الاستعماري في عهد الحماية:</u> - الآليات - المظاهر - الآثار	4
14	8	• <u>سقوط الإمبراطورية العثمانية وتوغل الاستعمار بالشرق العربي:</u> - تفسير سقوط الإمبراطورية العثمانية - الإنتدابان البريطاني والفرنسي ونتائجهما على المشرق العربي	2
15	9	• <u>القضية الفلسطينية:</u> - جذور القضية الفلسطينية - أشكال التمركز الصهيوني بفلسطين فيما بين الحربين وردود فعل الفلسطينيين	2
16	ملف 2	ملف حول: الوضع الدولي لطنجة في عهد الحماية	2
17		تقويم ودعم (2) (مع إدراج الجوانب المهارية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	2

برنامج الأسدس الثاني			
الأسابيع	رقم الوحدة	وحدات ومفردات البرنامج	الحصص الدراسية
المجزوءة الثانية: التحولات الكبرى في العالم منذ الحرب العالمية الثانية إلى مطلع القرن 21 المحور الأول: العلاقات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية: من القطبية الثنائية إلى القطبية الواحدة			
18-19	1	• نظام القطبية الثنائية والحرب الباردة: - سياق بروز القطبية الثنائية - الحرب الباردة الأولى - التعايش السلمي والحرب الباردة الثانية	4
20-21	2	• تصفية الاستعمار و بروز العالم الثالث: - تصفية الاستعمار (الظرفية والخصوصيات) - بروز العالم الثالث وحركة عدم الانحياز - العالم الثالث والتكتلات الإقليمية	4
22-23	3	• النظام العالمي الجديد والقطبية الواحدة: - انهيار المعسكر الشرقي وملاحم النظام العالمي الجديد - نظام القطبية الواحدة (وسائل الهيمنة، ردود الفعل)	4
24	ملف 3	ملف حول: الثورة العلمية والتكنولوجية	2
25		تقويم ودعم (3) (مع إدراج الجوانب المهارية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	2
المحور الثاني: كفاح المغرب الكبير والمشرق العربي من أجل الاستقلال وبناء الدولة الحديثة			
26-27	4	• المغرب: الكفاح من أجل الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية: - الحركة الوطنية: المطالبة بالإصلاحات - الحركة الوطنية: المطالبة بالاستقلال - استكمال الوحدة الترابية المغربية	4
28-29	5	• الحركات الاستقلالية بالجزائر وتونس وليبيا: - الحركة الوطنية بالجزائر - الحركة الوطنية بتونس - الحركة الوطنية بليبيا (من خلال تطبيق منهجية المقارنة)	4
30	6	• الحركات الاستقلالية بالمشرق العربي: - الإطار العام لهذه الحركات - التطورات المفضية إلى الاستقلال	2
31-32	7	• القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي - المقاومة الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي إلى حدود 1991 - تطورات القضية وامتداداتها الراهنة.	4
33	ملف 4	• ملف حول: بناء الدولة الحديثة في المغرب الكبير والمشرق العربي: المغرب نموذجا	2
34		تقويم ودعم (4) (مع إدراج الجوانب المهارية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	2

**برنامج مادة الجغرافيا**  
**للسنة الثانية من سلك البكالوريا:**  
**مسلك الآداب والإنسانيات - مسلك التعليم الأصيل (لغة عربية)**  
**"جغرافية العالم المعاصر"**

برنامج الأسدس الأول			
الأسابيع	الرقم	وحدات ومفردات البرنامج	الحصص
<b>المجزوءة الأولى: المجال العالمي والتكتلات الاقتصادية الكبرى</b>			
<b>المحور الأول: تدبير المجال العالمي</b>			
1	1	• العولمة: المفهوم، الآليات و الفاعلون	2
2-3	2	• <u>تنظيم المجال العالمي في إطار العولمة:</u> - المجالات المهيمنة - المجالات المندمجة - مجالات في طور الاندماج - الترابطات	4
4-5	3	• <u>تفاوت النمو بين الشمال والجنوب: (المجال المتوسطي نموذجاً)</u> - توطين المجال المتوسطي - عدم التكافؤ بين الشمال والجنوب في المجال المتوسطي (على مستوى الإنتاج، على مستوى المبادلات، على مستوى توزيع الدخل) - حصيلة وآفاق التعاون الأورو متوسطي	4
6-7	4	• المجال العالمي والتحديات الكبرى: - التحدي السكاني - التحدي البيئي	4
8	ملف 1	• ملف حول: العولمة والهوية الثقافية	2
9		تقويم ودعم (1) (مع إدراج الجوانب المهنية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	2
<b>المحور الثاني: التكتلات الاقتصادية الكبرى</b>			
10-11	5	• <u>الاتحاد الأوربي: نحو اندماج شامل:</u> - مظاهر الاندماج (مجاليا اقتصاديا وماليا) - العوامل المفسرة للاندماج - حصيلة الاندماج وآفاقه	4
12-13	6	• <u>مجموعة أمريكا الشمالية (A.L.E.N.A) التبادل الحر والاندماج الجهوي:</u> - التعريف والتوطين - التبادل الحر والاندماج الجهوي	4
14-15	7	• <u>دول جنوب شرق آسيا: قطب اقتصادي في تطور متصاعد</u> - التعريف والتوطين - مظاهر النمو الاقتصادي (وصف وتفسير) - تقييم الحصيلة	4
16	ملف 2	ملف حول: المنظمة العالمية للتجارة	2
17		تقويم ودعم (2) (مع إدراج الجوانب المهنية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	2

برنامج الأسدس الثاني			
الأسابيع	رقم الوحدة	وحدات ومفردات البرنامج	الحصص الدراسية
المجزوءة الثانية: اقتصاديات متفاوتة النمو المحور الأول: نماذج من القوى الاقتصادية الكبرى في العالم			
20-18	8	• <u>الولايات المتحدة الأمريكية: قوة اقتصادية عظمى:</u> - مؤشرات دالة عن القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية - تفسير القوة الاقتصادية (القوة الفلاحية - الصناعية - التجارية) - المشاكل والتحديات	6
22-21	9	• <u>فرنسا: قوة فلاحية وصناعية كبرى في الاتحاد الأوروبي:</u> - مؤشرات دالة عن القوة الفلاحية والصناعية لفرنسا على مستوى الاتحاد الأوروبي - تفسير القوة الفلاحية والصناعية لفرنسا - المشاكل والتحديات	4
23-24	10	• <u>اليابان: قوة تجارية كبرى:</u> - مؤشرات دالة عن القوة التجارية لليابان على المستوى العالمي - تفسير القوة التجارية لليابان - المشاكل والتحديات	4
25	ملف 3	• <u>ملف حول: دور التأهيل البشري في القوة الاقتصادية انطلاقا من نماذج في المجال العالمي</u>	2
26		تقويم ودعم (3) (مع إدراج الجوانب المهنية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	2
المحور الثاني: نماذج من اقتصاديات البلدان النامية			
27-28	11	• <u>الصين: قوة اقتصادية صاعدة</u> - تجليات تطور الاقتصاد الصيني من خلال جداول ومبيانات - العوامل المفسرة لتطور الاقتصاد الصيني - المشاكل والتحديات	4
30-29	21	• <u>البرازيل: نمو اقتصادي واستمرار التفاوتات في التنمية البشرية</u> - مؤشرات دالة على النمو الاقتصادي للبرازيل - تفسير النمو الاقتصادي للبرازيل - التفاوتات في التنمية البشرية	4
31-32	31	• <u>كوريا الجنوبية: نموذج لبلد حديث النمو الاقتصادي:</u> - مظاهر النمو الاقتصادي لكوريا الجنوبية - العوامل المفسرة لهذا النمو الاقتصادي - المشاكل والتحديات	4
33	ملف 4	• <u>ملف حول: الهند: أوجه متعددة للتنمية:</u> - الثورة الزراعية - الثورة الصناعية - ثورة تكنولوجيا الاتصال	2
34		تقويم ودعم (4) (مع إدراج الجوانب المهنية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	2

## برنامج مادة التاريخ

للسنة الثانية من سلك البكالوريا:

- مسلك التعليم الأصلي (علوم شرعية) - مسلك العلوم الاقتصادية والتدبير المحاسباتي  
" التحولات الكبرى في العالم من الحرب العالمية الأولى إلى مطلع القرن 21."

برنامج الأسدس الأول			
الأسابيع	رقم الوحدة	وحدات ومفردات البرنامج	الحصص الدراسية
1	1	تقديم عام لموضوع البرنامج: - تحديد الإطار الزمني - تحديد المجال المدروس - طرح الإشكالية والسياق العام ملاحظة: مراعاة الترابط مع برنامج الجذع المشترك والسنة الأولى باكالوريا	1
المجزوءة الأولى: التحولات الكبرى في العالم خلال فترة ما بين الحربين المحور الأول: أزمات العالم الرأسمالي والاتجاه نحو الحرب العالمية الثانية			
3	2	• <u>العالم غداة الحرب العالمية الأولى:</u> - التحولات السياسية من خلال مقارنة خريطين - دراسة بنود معاهدات الصلح (معاهدة فرساي نموذجاً) - تحول الثقل الاقتصادي العالمي إلى خارج أوروبا	4-2
3	3	• <u>الثورة الروسية وبناء النظام الاشتراكي السوفياتي:</u> - عوامل اندلاع الثورة الروسية - بناء النظام الاشتراكي السوفياتي (الخطة الجديدة في عهد لينين، سياسة التخطيط في عهد ستالين)	7-5
1	ملف 1	• ملف حول: مساهمة المغاربة في الحرب العالمية الثانية - المساهمة العسكرية والاقتصادية... - وثائق مرفقة بتعليقات تاريخية	8
1		تقويم ودعم (1)	9
المحور الثاني: العالم الإسلامي في مواجهة الإمبريالية			
2	4	• <u>المغرب تحت نظام الحماية</u> - السياق العام لفرض الحماية مع دراسة بعض بنود عقد الحماية - أجهزة ومؤسسات نظام الحماية من خلال التعبير الخطاطي - المقاومة المسلحة من 1912 إلى 1934	11-10
2	5	• <u>سقوط الإمبراطورية العثمانية وتوغل الاستعمار بالشرق العربي:</u> - تفسير سقوط الإمبراطورية العثمانية - الإنتدابان البريطاني والفرنسي ونتائجهما على الشرق العربي	13-12
2	6	• <u>القضية الفلسطينية:</u> - جذور القضية الفلسطينية - أشكال التمركز الصهيوني بفلسطين فيما بين الحربين وردود فعل الفلسطينيين	15-14
1	ملف 2	ملف حول: الوضع الدولي لطنجة في عهد الحماية	16
1		تقويم ودعم (2)	17

برنامج الأسدس الثاني			
الأسابيع	رقم الوحدة	وحدات ومفردات البرنامج	الحصص الدراسية
المجزوءة الثانية: التحولات الكبرى في العالم منذ الحرب العالمية الثانية إلى مطلع القرن 21 المحور الأول: العلاقات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية: من القطبية الثنائية إلى القطبية الواحدة			
21-18	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظام القطبية الثنائية والحرب الباردة:</li> <li>- سياق بروز القطبية الثنائية</li> <li>- الحرب الباردة الأولى</li> <li>- التعايش السلمي والحرب الباردة الثانية</li> </ul>	3
24-22	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصفية الاستعمار و بروز العالم الثالث:</li> <li>- تصفية الاستعمار (الظرفية والخصوصيات)</li> <li>- بروز العالم الثالث وحركة عدم الانحياز</li> <li>- العالم الثالث والتكتلات الإقليمية</li> </ul>	3
26-25	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• النظام العالمي الجديد والقطبية الواحدة:</li> <li>- انهيار المعسكر الشرقي وملامح النظام العالمي الجديد</li> <li>- نظام القطبية الواحدة (وسائل الهيمنة، ردود الفعل)</li> </ul>	2
27	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملف حول: دور الأمم المتحدة في الحفاظ على السلم العالمي وتدعيم حقوق الإنسان</li> </ul>	1
28		تقويم ودعم (1)	1
المحور الثاني: كفاح المغرب الكبير والمشرق العربي من أجل الاستقلال وبناء الدولة الحديثة			
30-29	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المغرب: الكفاح من أجل الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية:</li> <li>- الحركة الوطنية: المطالبة بالإصلاحات</li> <li>- الحركة الوطنية: المطالبة بالاستقلال</li> <li>- استكمال الوحدة الترابية المغربية</li> <li>- بناء الدولة الحديثة</li> </ul>	2
32-31	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحركات الاستقلالية بالجزائر وتونس وليبيا:</li> <li>- الحركة الوطنية بالجزائر</li> <li>- الحركة الوطنية بتونس</li> <li>- الحركة الوطنية بليبيا</li> </ul> <p>(من خلال تطبيق منهجية المقارنة)</p>	2
34-33	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي</li> <li>- المقاومة الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي إلى حدود 1991</li> <li>- تطورات القضية وامتداداتها الراهنة.</li> </ul>	2
35	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملف حول: اشكالية السلام في الشرق الأوسط</li> </ul>	1
36		تقويم ودعم (2)	1

**مقترح برنامج مادة الجغرافيا**  
**للسنة الثانية من سلك البكالوريا:**  
**- مسلك التعليم الأصيل (علوم شرعية) - مسلك العلوم الاقتصادية والتدبير المحاسباتي**  
**- مسلك العلوم التجريبية (علوم زراعية)**  
**" جغرافية العالم المعاصر "**

برنامج الأسدس الأول			
الأسابيع	رقم الوحدة	وحدات ومفردات البرنامج	الحصص الدراسية
<b>المجزوءة الأولى: المجال العالمي والتكتلات الاقتصادية الكبرى</b> <b>المحور الأول: تدبير المجال العالمي</b>			
1	1	• <u>العولمة: المفهوم، الآليات والفاعلون</u>	1
3	2	• <u>تنظيم المجال العالمي في إطار العولمة:</u> - المجالات المهيمنة - المجالات المندمجة - مجالات في طور الاندماج - الترابطات	4-2
3	3	• <u>العولمة و تفاوت النمو بين الشمال والجنوب: (المجال المتوسطي نموذجا):</u> - توطين المجال المتوسطي - عدم التكافؤ بين الشمال والجنوب في المجال المتوسطي (على مستوى الإنتاج، على مستوى المبادلات، على مستوى توزيع الدخل) - حصيلة وآفاق التعاون الأورو متوسطي	7-5
1	ملف 1	• <u>ملف حول: العولمة والهوية الثقافية</u>	8
1		تقويم ودعم (1) (مع إدراج الجوانب المهنية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	9
<b>المحور الثاني: التكتلات الاقتصادية الكبرى</b>			
3	4	• <u>مجموعة أمريكا الشمالية (A.L.E.N.A) التبادل الحر والاندماج الجهوي:</u> - التعريف والتوطين - التبادل الحر والاندماج الجهوي	12-10
3	5	• <u>دول جنوب شرق آسيا: قطب اقتصادي في تطور متصاعد</u> - التعريف والتوطين - مظاهر النمو الاقتصادي (وصف وتفسير) - تقييم الحصيلة	15-13
1	ملف 2	• <u>ملف حول: المنظمة العالمية للتجارة</u>	16
1		تقويم ودعم (2) (مع إدراج الجوانب المهنية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	17



برنامج الأسدس الثاني			
الأسابيع	رقم الوحدة	وحدات ومفردات البرنامج	الحصص الدراسية
<b>المجزوءة الثانية: اقتصاديات متفاوتة النمو</b>			
<b>المحور الأول: نماذج من القوى الاقتصادية الكبرى في العالم</b>			
21-18	6	فرنسا: قوة فلاحية وصناعية كبرى في الاتحاد الأوروبي: - مؤشرات دالة عن القوة الفلاحية والصناعية لفرنسا على مستوى الاتحاد الأوروبي - تفسير القوة الفلاحية والصناعية لفرنسا - المشاكل والتحديات	4
24-22	7	اليابان: قوة تجارية كبرى: - مؤشرات دالة عن القوة التجارية لليابان على المستوى العالمي - تفسير القوة التجارية لليابان - المشاكل والتحديات	3
25	ملف 3	• ملف حول: دور التأهيل البشري في القوة الاقتصادية من خلال نماذج من المجال العالمي	1
26		تقويم ودعم (3) (مع إدراج الجوانب المهنية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	1
<b>المحور الثاني: نماذج من اقتصاديات البلدان النامية</b>			
29-27	8	• البرازيل: نمو اقتصادي و استمرار التفاوتات في التنمية البشرية - مؤشرات دالة على النمو الاقتصادي للبرازيل - تفسير النمو الاقتصادي للبرازيل - التفاوتات في التنمية البشرية	3
32-30	9	• كوريا الجنوبية: نموذج لبلد حديث النمو الاقتصادي: - مظاهر النمو الاقتصادي لكوريا الجنوبية - المشاكل والتحديات	3
33	ملف 4	• ملف حول: الهند: أوجه متعددة للتنمية: - الثورة الزراعية - الثورة الصناعية - ثورة تكنولوجيا الاتصال	1
34		تقويم ودعم (4) (مع إدراج الجوانب المهنية المتعلقة بالموضوع المقالي أو الاشتغال على الوثائق)	1

## 4. منهجية العمل الديدكتيكي

تزرخ الأدبيات التربوية بجملة من المفاهيم المرتبطة بالطرق التربوية تحمل دلالات متقاربة بل ومتداخلة مثل: الطريقة، التقنية، النموذج، الأسلوب، البيداغوجيا، الاستراتيجية، المنهجية، المقاربة، الأمر الذي أدى إلى تعدد التصنيفات المقدمة بشأنها استنادا بصورة أساسية إلى: الخلفيات النظرية التي اعتمدت عليها، وإلى طبيعة المعيار المعتمد في التصنيف.

ونظرا لأن المنهاج الحالي للمادة ينادي بالتركيز على التعلم الذاتي للمتعلمين، والعمل على تنمية استقلاليتهم من خلال جعلهم في وضعيات بناء معرفة واكتساب خبرات وتشبع بقيم وممارستها، فهو منهاج يتبنى النموذج الثاني "المتمركز حول المتعلم" الذي ينبنى على فاعلية هذا المتعلم في العملية التعليمية التعلمية، ويأخذ بعين الاعتبار شخصيته الإيجابية وقدراته وميولاته الوجدانية وبنيته النفسية.

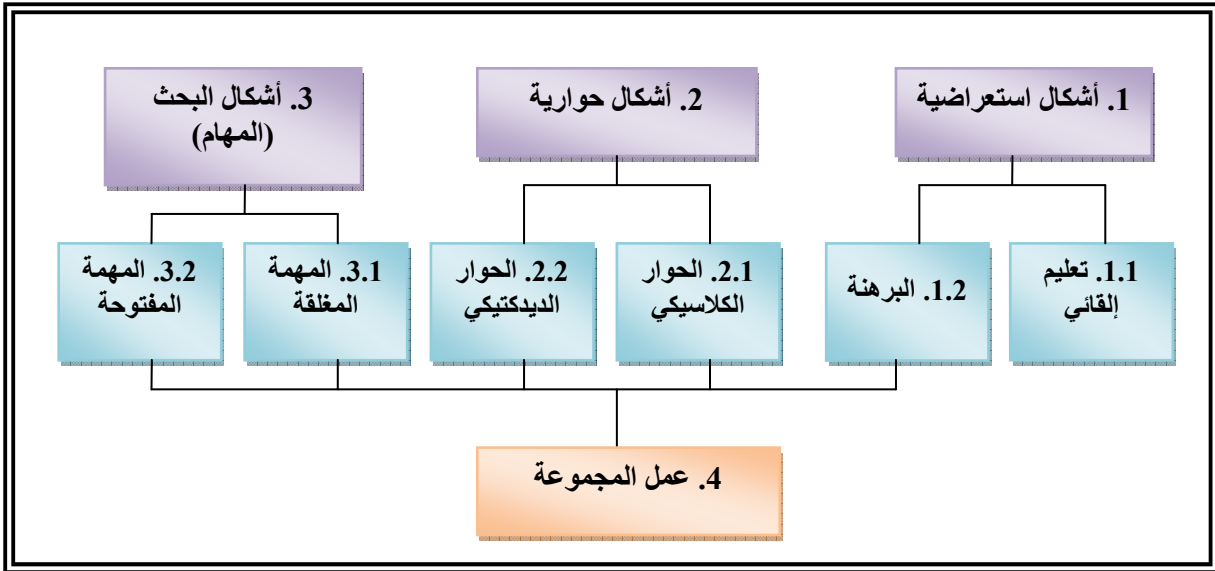
### 4.1. مبادئ وخصائص النموذج المعتمد:

- اعتماد مبدأ المعرفة المبنية من طرف المتعلم.
- بناء التعلم الذاتي على تفاعل المتعلم مع المحيط، بحيث يكون المتعلم إيجابيا يبادر ويبحث ويكتشف ويستجيب لخصوصياته الذاتية ومتطلبات النشاط الجماعي.
- النظر إلى المتعلم باعتباره كائنا ينمو من الداخل حسب ما يكتسبه من خبرات وما يتفاعل معه من مواقف.
- تخطيط التدريس أنيا حسب طبيعة الموقف وحاجات المتعلمين.
- توظيف طريقة بيداغوجية مفتوحة تركز على المناقشة وعلى بيداغوجيا الإبداع وحل المشكلات.
- اقتصار دور المدرس على توفير الشروط النفسية العلائقية والمادية لتمكين المتعلمين من التعلم الذاتي.
- انتقاء المحتوى وتنظيمه على أساس نفسي يحترم ميولات واستعدادات وقدرات المتعلمين.
- الاهتمام بمدى تحقق النمو في شخصية المتعلم عوض الاهتمام بقياس المعلومات.
- احترام الفروق الفردية بين المتعلمين باعتبارها واقعا يفرض نفسه داخل جماعة القسم.

### 4.2. أشكال العمل الديدكتيكي:

هي مختلف العمليات التي يقوم بها المدرس في مقارنته للمضامين واختيار التقنيات المناسبة لها بهدف جعل المتعلمين يحققون أهدافا محددة ضمن وضعيات ديدكتيكية معينة.

وتوجد عدة تصنيفات لأشكال العمل الديدكتيكي من بينها التصنيف الذي توضحه الخطاطة التالية:



وللاطلاع على الشروط والمقتضيات التربوية والديدكتيكية الخاصة بهذه الأشكال يمكن الرجوع إلى الأدبيات التربوية الخاصة بالموضوع.

## 5. الدعامات الديدكتيكية

تزايدت أهمية الدعامات الديدكتيكية ومكانتها في تدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بعد دخول المنهاج الجديد حيز التنفيذ. فداخل الإصلاح المتمثلة في المقاربة بالكفايات باعتماد نظام المجزوءات فرضت تطوير أساليب الاستفادة من المعينات المألوفة والعمل على توظيف التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال من أجل تدليل الصعوبات التي يمكن أن تطرحها تنمية بعض الكفايات المتوخاة من المنهاج الجديد.

### 5.1. المبادئ العامة:

- يقتضي الاستعمال المناسب للدعامات الديدكتيكية استحضار جملة من المبادئ العامة أهمها:
- مبدأ التدرج في الاستعمال: من الدعامة المبسطة إلى الدعامة المركبة مسايرة لمسألة التدرج في تنمية الكفايات والقدرات المستهدفة في المنهاج؛
  - مبدأ التنوع أي توالي استعمال دعامات مختلفة خلال الحصص الواحدة ومن حصص إلى أخرى تقاديا للملل الذي قد يشعر به المتعلم؛
  - مبدأ الإدماج أي إدراج الدعامة المستعملة ضمن مكونات الدرس حتى تصبح جزءا لا يتجزأ منه؛
  - مبدأ التكامل أي أن يتحقق التفاعل والتكامل بين الحقائق والمعلومات التي تقدمها الدعامات المستعملة واشتراكها في تنمية قدرات وكفايات محددة؛
  - مبدأ الوظيفية: ويقتضي إدراجها في اللحظة التربوية المناسبة المنصهرة في سيرورة بناء التعلمات، والمتسقة مع هيكل الدرس.

### 5.2. الشروط المعتمدة لاستثمار الدعامات

- استحضار الكفايات والقدرات والأهداف المخططة للأنشطة التعليمية؛
- مراعاة تناسب الدعامة مع المستوى الإدراكي للمتعلمين ومدى قدرتها على إثارة دافعيتهم للتعلم؛

- التأكد من صلاحيتها للاستعمال من حيث الجانب التقني والمادة العلمية وارتباطها بموضوع المجزوءة؛
- التخطيط لاستعمال الدعامات ضمن الإعداد الشامل لمختلف مكونات المجزوءة.
- التعامل معها كأسس مادية تساعد المتعلم على إنتاج المعرفة وتنظيمها وذلك من خلال وضعيات تتيح له حرية المبادرة والتعلم الذاتي؛
- تأطير الاستخدام والتحكم في مجرياته بأسئلة مركزة ومصاغة صياغة هادفة؛
- التأكد من مدى تحقق الأهداف المتوخاة من استخدام الدعامات عن طريق التتبع والتطبيق؛
- تخصيص قاعات لتدريس المادتين، تتوفر على التجهيزات الضرورية المساهمة للتطورات التقنية الحديثة؛ وفسح المجال للاستفادة من القاعة متعددة الوسائط إن هي وجدت بالمؤسسة.

### 5.3. تصنيف الدعامات الديدكتيكية:

تصنف الدعامات الديدكتيكية عموماً إلى:

- دعامات ديدكتيكية شائعة الاستخدام؛
- دعامات ديدكتيكية مرتبطة بالتكنولوجيات الحديثة.

#### 5.3.1. النوع الأول: الدعامات الديدكتيكية الشائعة الاستخدام

■ السبورة:

ويقتضي الاستخدام المناسب للسبورة مراعاة الشروط التالية:

- الاستغلال المنظم لمجالها؛
- الاعتناء بالجوانب التقنية لتقديم المعطيات على السبورة من وضوح في الخط ودقة في الرسم وتنسيق استعمال الألوان؛
- فسح المجال لاستعمالها من طرف التلاميذ.

■ الكتاب المدرسي:

يمثل دعامات ديدكتيكية أساسية بالنسبة للمتعلم والأستاذ:

- فهو بالنسبة للأستاذ أداة تساعده على إعداد الدروس وتنفيذها؛
- وهو بالنسبة للمتعلم دعامات متكاملة ومنظمة وحاملة لوثائق مختلفة، حاضرة معه في البيت والمدرسة؛ تعود على التكوين الذاتي

وحتى يتبوأ الكتاب مكانته في تدريس مادتي التاريخ والجغرافيا ويؤدي دوره الديدكتيكي على الوجه الأنسب ينبغي:

- تفعيل الدور التكويني للكتاب المدرسي سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه من خلال توظيف الوثائق التي يتضمنها توظيفا مناسباً للكفايات والقدرات المستهدفة؛
- إرشاد المتعلمين إلى أنسب الأساليب للاشتغال على وثائقه وتتبع إنجازاتهم انطلاقاً من الأسئلة المذيلة لكل دعامات؛ وتكليفهم بمهام لسد الثغرات التي يكشف عنها التقويم المرحلي، ثم القيام بفروض في إطار التقويم الإجمالي للدرس؛
- إثراء الرصيد المعرفي والمنهجي للمتعلمين بإحالتهم على أنشطة الاستثمار والدعم.

## ■ النصوص:

- يمكن تحديد مجموعة من التدابير الديدكتيكية لاستثمار النصوص:
- قراءة النص وتحديد المفاهيم والمصطلحات ذات المدلول التاريخي؛
- تحديد نوعية النص وإطاره الزمني والمكاني مع التعريف بصاحبه؛
- استنتاج الأفكار الرئيسية وتفسيرها تم تركيبها في خلاصات عامة؛
- ربط الخلاصات المتوصل إليها بعناصر الدرس؛
- تقييم مضمون النص من خلال تحديد نقط ضعفه أو قوته، مع تعيين الحجج والدلائل على ذلك.

أما أهم المواصفات التي ينبغي توفرها في النصوص التاريخية فهي على الخصوص:

- معاصرتها للأحداث - ما أمكن - أو قريية منها لتكتسب أهميتها العلمية؛
- مناسبتها من حيث الحجج والمضمون، بالتركيز على الفقرات الأساسية ودون الإخلال بمعناها العام أو الوظيفة التي أعدت من أجلها؛
- مناسبتها لمستوى المتعلمين وارتباطها بشكل وثيق مع موضوع الدرس والكفايات والقدرات المستهدفة.

أما النصوص في مادة الجغرافيا، فيعد استثمارها أمرا ضروريا وذلك حتى يتسنى للأساتذة والمتعلمين على السواء الاستفادة من وفرة الأبحاث والدراسات العلمية المنجزة حول المواضيع المقررة، وتشترك الجغرافيا في استثمار النصوص مع التاريخ في بعض التدابير الملائمة لطبيعة المادة ونهجها.

## ■ الخرائط:

ويتوقف توظيفها الديدكتيكي على ضوابط منها:

- التأكد من اكتساب المتعلمين لدلالات العناصر المساعدة على ملاحظة وقراءة وتفسير الخريطة، (العنوان، السلم، الإتجاه، المفتاح...)
- تنمية القدرات والمهارات المستهدفة من توظيف الخريطة، (من الخريطة البسيطة - الوحيدة الموضوع - إلى الخريطة المركبة)؛
- الالتزام بالخطوات المنهجية الأساسية بالنسبة لاستخدام الخرائط الجاهزة؛ والتمثلة في مرحلة الملاحظة والوصف، ثم مرحلة التفسير والكشف عن العلاقات بين الظواهر، وأخيرا مرحلة التعميم، أي وضع الخلاصات واستنتاج العلاقات وصياغة المبادئ؛
- وتعتبر الخريطة التاريخية وسيلة مساعدة على تجسيد المفاهيم المكانية، وتوطين الأحداث في صورة مركزة. ويتطلب استثمارها ديدكتيكا ما يلي: التقديم - التحليل - التركيب - الحصيلة.

## ■ الجداول الإحصائية والمبيانات:

توظف الجداول الإحصائية والمبيانات في دروس المادتين لإبراز خاصيات بعض الظواهر الطبيعية والديمغرافية والاقتصادية، سواء من حيث الاستقرار أو التحول من جهة، ولإبراز العلاقات والارتباطات التي قد توجد بين مجموعة من الظواهر عن طريق المقارنة من جهة ثانية.

ويقتضي التوظيف الديدكتيكي للجداول والمبيانات مراعاة ما يلي:

- انتقاء جداول ومبيانات مناسبة لمستوى المتعلمين، خالية من التعقيدات التي تحول دون تحقيق الأهداف المتوخاة من استخدامها؛
- تدريب المتعلمين على قراءة وتفسير وتأويل الجداول والمبيانات (تاريخ الإحصائيات المقدمة، طبيعتها، أعداد مطلقة، نسب مئوية، أرقام حقيقة أو متوقعة...) وذلك لإضفاء نوع من الواقعية على معطياتها؛
- إكساب المتعلمين تقنيات التمثيل البياني، واحترام قواعده العلمية، واختيار نوع المبيان المناسب لطبيعة الظاهرة الممثلة (منحنى، أشرطة، دوائر...); مع الحرص على تتبع إنجازات المتعلمين أثناء الرسم سواء على السبورة أو الدفاتر.

### ■ الرسوم التوضيحية والخطاطات:

- **الرسوم التوضيحية:** عبارة عن خطوط وأشكال هندسية توظف إما لتبسيط أفكار أو معطيات مركبة، أو لإبراز علاقات خاصة بين ظواهر أو أشياء... مثل رسوم تتعلق بعناصر تضاريسية أو أشكال جيومورفولوجية.
- **الخطاطات:** شكل من أشكال التعبير الكرافيكي المعتمد في بنائه وقراءته على الأسهم أساسا. فالخطاطة تساعد على هيكلة المفاهيم والنظم السياسية والمؤسسات باختلاف أشكالها وأنواعها وترتيبها، والعلاقات التي تربط بين عناصرها عن طريق الأسهم.

ولتوظيف الرسوم التوضيحية والخطاطات بفعالية في تدريس المادتين يستحسن مراعاة ضوابط وشروط أهمها: مناسبة لمستوى التلاميذ؛ وتوحيدهم على تقنيات رسمها وقراءتها، وملاءمتها للقدرات والكفايات المتوخاة من الدرس.

### ■ العينات والنماذج:

- **العينات:** هي أشياء حقيقية متنوعة من بيئتها الأصلية (صخور، معادن، نباتات...)، وتفيد عن طريق الملاحظة في الكشف عن معطيات وخصائص الأصل الذي أخذت منه.
- **النماذج:** تمثيل ذو ثلاثة أبعاد يجسد بعض الظواهر الجغرافية التي تستحيل ملاحظتها مباشرة - وتتميز باختزال الأشياء المعقدة والاحتفاظ بما هو أساسي. ومن المفيد توجيه التلاميذ لكيفية جمع العينات وتصنيفها وإنجاز النماذج في إطار أنشطة جماعية لا صفية

## 5.3.2. النوع الثاني: الدعامات الديدانكتيكية المرتبطة بالتكنولوجيات الحديثة:

### 5.3.2.1. الأترنيت والمضمون الرقمي:

تكمن القيمة المضافة لتدريس التاريخ والجغرافيا من استخدام الأترنيت:

#### ■ بالنسبة للأستاذ:

- إمكانية الولوج إلى موارد ومصادر معلومات متعددة ومتنوعة ومحيية تسمح له بتناول المواضيع من وجهات نظر غير تلك التي تقترحها الكتب المدرسية.
- ربط العلاقات وتبادل الخبرات مع زملاء من نفس التخصص أو من اختصاصات أخرى جهويا ووطنيا ودوليا، مما يحقق مطلب تكامل المواد ويفك العزلة عن الأستاذ.

○ تجديد المعلومات والتقنيات والطرق بشكل مستمر، أي إمكانية التكوين الذاتي.

### ■ بالنسبة للمتعلم:

- الانخراط في عمل تفاعلي يسمح بتبادل التجارب والمعلومات والوثائق، وينسج علاقات بين تلاميذ المؤسسات التعليمية على المستوى الجهوي والوطني والدولي؛
- الاستفادة من وثائق متعددة الوسائط، ليس بإمكان المتعلم الوصول إليها بدون الأنترنت، واستغلالها في أبحاثه وواجباته، واستكمال تكوينه وإنجاز مشاريعه؛
- تنمية كفاياته المنهجية: البحث عن المعلومات والمعطيات وتصنيفها، والبحث عن العلاقات والروابط الناظمة لها، واستخدامها وفق منهجية واضحة ودقيقة؛
- تنمية كفاياته المعرفية والنقدية عن طريق التفكير وتمحيص المصادر الوثائقية، ومواجهة بعضها ببعض ومقارنتها، وذلك بفضل التقنيات التي يوفرها الأنترنت؛
- تنمية كفاياته التواصلية عن طريق العمل الجماعي والانفتاح على المحيط وعلى العالم، والانخراط في مختلف الحوارات التي يثيرها أساتذة المادة وتلامذتهم عالميا، والتي تشكل صلب برامج هذه المواد في التعليم الثانوي التأهيلي من قبيل: العولمة، عدم التكافؤ بين الشمال والجنوب، البطالة، مواضيع تاريخية.

### ■ أجهزة العرض السمعية والبصرية وأنواع المعروضات:

- أجهزة لعرض الوثائق المتحركة وتتمثل في التلفاز والأجهزة المرتبطة به من "فيديو" VCD و DVD بالإضافة إلى جهاز الكمبيوتر و"الداتاشاو" DATA SHOW.
- عرض الوثائق الثابتة وتتمثل في المسلط العاكس لعرض شفافات تكون في الغالب عبارة عن نصوص أو خرائط أو رسوم، ثم جهاز العرض العادي أو الأوتوماتيكي لعرض الصور الشفافة، وأخيرا المنظار EPISCOPE لعرض وثائق غير شفافة كصور أو نصوص من كتب أو مجلات.

ويقتضي الاستخدام الديداكتيكي لهذه الدعامات مراعاة الشروط التالية:

- التحكم في تقنيات وظروف استعمالها حتى لا يتحول لدى المتعلمين إلى مجرد فرجة؛
- التخطيط المسبق للاشتغال عليها بشكل مندمج مع بقية مكونات العملية التعليمية؛
- تحضير بيئة العرض قبل ولوج التلاميذ إلى قاعة الدرس: إعداد جهاز العرض والمعروضات، الربط بالمأخذ الكهربائية، التأكد من صلاحيتها، تعقيم القاعة إذ كان ضروريا؛
- إتباع الخطوات المنهجية المناسبة لتحقيق الهدف من العرض، مع فسح المجال للأنشطة التعليمية أكثر من الأنشطة التعليمية؛
- وضع شاشة العرض في مكان يسمح بالمشاهدة المريحة لجميع التلاميذ.

### ■ الصور:

- تعتبر الصورة الفتوغرافية إحدى الدعامات الضرورية لتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا، وخاصة بعد أن ازدادت أهميتها في كل المجالات بفضل استفادتها من التقنية الرقمية، فهي تضيف على الموضوع واقعية كبيرة في الحالات التي تكون فيها الملاحظة المباشرة مستحيلة. ويتطلب التوظيف الديداكتيكي للصورة أن تتوفر فيها مجموعة من المواصفات:
- تناسب محتواها مع الهدف التعليمي والوضعية التعليمية - التعليمية التي تستغل فيها،

- ومع المستوى الفكري والعمرى للمتعلّمين؛
- احترام الدقة العلمية والخصائص الفنية فى التصوير كالألوان والتأطير وغيرها.
- تميز معطياتها بشكل يجعلها معبرة وصالحة لإثارة الأسئلة وتنشيط التفاعلات الفصلية؛
- توفرها على المعلومات المساعدة على التحليل كتاريخ التقاطها، وعنوانها، ومكان التقاطها، وزاوية الالتقاط؛
- قدرتها على إعطاء فكرة واضحة عن أحجام الأشياء وموضوعها، واشتمالها على تفاصيل فى حدود كافية لا ينجم عنها تشتيت انتباه المتعلمين؛
- مناسبة حجمها للملاحظة الجماعية، أو توفيرها بالعدد الكافى للملاحظة الفردية أو فى إطار جماعات صغيرة؛ وباعتبار الصورة الفتوغرافية وسيلة من وسائل التعبير الجغرافى، فإن استخدامها كدعامة ديداكتيكية يمر من الخطوات المنهجية التالية:
- الإعداد القبلى للصورة ودمجها فى التخطيط العام للدرس، ثم تحضير بيئة عرضها أثناء تنفيذ الدرس - نفس التحضير الوارد فى فقرة أجهزة العرض السالفة الذكر - وأخيراً تهئى التلاميذ للتعامل معها مادياً ونفسياً؛
- القراءة، وفيها تتم الملاحظة العلمية الدقيقة للصورة ووصف معطياتها، انتهاء بعملية التفسير والتأويل وذلك عن طريق المقارنة والمقابلة وضبط العلاقات والتفاعلات والروابط القائمة بين عناصر الصورة؛
- المتابعة والتطبيق: عند الانتهاء من عرض الصورة يوضع التلاميذ فى مواقف تعليمية يطبقون من خلالها
- المفاهيم والقيم التى استخلصوها من الصورة، وذلك عن طريق أنشطة مثل المناقشة والتمارين الكتابية؛
- التقويم، وينصب على مدى تحقق الأهداف المتوخاة من استخدام الصورة بالشكل الذى يراه المدرس مناسباً.

## 6. التقويم التربوي

- يحتل التقويم مكانة خاصة فى مدخل الكفايات التربوية بحيث يغطي كل مكونات العملية التعليمية. كما أنه يتنوع حسب الوضعيات والمراحل فى سيرورة التعلم (تشخيصي، تكويني، أجمالي) لكنه يطرح صعوبات باعتبار أن الكفاية خبرة لا تقاس مباشرة ولا يتم تقويمها انطلاقاً من سلوكيات، وإنما انطلاقاً من نتائج هذه السلوكيات.
- وعند إجراء التقويم ينبغى استحضار نوعية الكفايات والقدرات المراد تقويمها من جهة، ومستوى مقارنة هذه الكفايات (استثناس وتحسيس - اكتساب - ترسيخ وتثبيت) كما ينبغى تحديد الظروف التى سيتم فيها الإنجاز، ثم وضع خطة للدعم والتقوية.
- و فى هذا الإطار يهدف التقويم إلى:
- تقويم كفايات المتعلم المتعلقة بالمعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات والقيم.
  - رصد صعوبات التعلم التى تعترض سير العملية التعليمية - التعليمية.
  - مساعدة المتعلمين على التقدم فى التحصيل وتطوير وتيرته وفق منهجية تربوية تقويمية مستمرة ومتواصلة.



## 6.1. أولاً: المبادئ والأهداف الأساسية للتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي

- يشمل التقويم بالسلك الثانوي التأهيلي المراقبة المستمرة، والامتحان الجهوي الموحد، والامتحان الوطني الموحد، ويرتكز على المبادئ والأهداف الأساسية الآتية:
- توحيد أشكال التقويم ضماناً لتكافؤ الفرص، وإسهاماً في تطوير التدريس وتحقيق الجودة؛
  - انسجام أشكال التقويم ومواصفاته المعتمدة مع أهداف المناهج الجديدة والكفايات المراد تنميتها لدى التلاميذ؛
  - تكريس مبدأ إنجاز البرامج الدراسية المقررة في الفترات المحددة لها تدريساً وتقويماً؛
  - تفعيل البعد التكويني للمراقبة المستمرة وعدم اختزالها في البعد الجزائي للتقويم؛
  - تتبع أعمال التلاميذ واستثمار النتائج التي حصلوها قصد اتخاذ الإجراءات التصحيحية الضرورية لتطوير مكتسباتهم؛
  - تحسيس التلاميذ بأهمية المراقبة المستمرة وبمسئوليتهم في النتائج المحصل عليها وتوعيتهم بأهمية دورهم في تحسين تعلماتهم؛
  - تأهيل التلاميذ من خلال المراقبة المستمرة لاجتياز الامتحانات الموحدة؛
  - ممارسة تقويم ذاتي منتظم للعملية التعليمية التعلمية يمكن، عند الاقتضاء، من مراجعة أساليب التدريس وطرائقه لبلوغ الأهداف التربوية المحددة، والرفع من المردودية وتحقيق النجاح.

## 6.2. ثانياً: المراقبة المستمرة.

### 6.2.1. الأساليب المعتمدة في المراقبة المستمرة

- تشمل المراقبة المستمرة كلا من الفروض الكتابية المحروسة ومختلف أنشطة وأعمال وإنجازات المتعلمين خلال العملية التعليمية التعلمية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.
- الفروض الكتابية المحروسة
    - مكونات وتنظيم الفروض الكتابية المحروسة
- تتكون الفروض الكتابية المحروسة، في مادتي التاريخ والجغرافيا، من وضعيتين اختياريتين تشمل مواضيع مقالية ومواضيع الاشتغال على وثائق. ويتم تنظيمها وفق ما هو موضح في الجدول التالي:

**جدول رقم 1:**  
**تنظيم الفروض الكتابية المحروسة**  
**في السلك الثانوي التأهيلي في التاريخ والجغرافيا**

توزيع الحصاة والنقطة بين مكونات الفرض	مكونات كل فرض (الوضعيات الاختبارية)	مدة الإنجاز لكل فرض	فترة الإنجاز خلال الدورة	عدد الفروض في كل دورة	السنة الثانية	السنة الأولى	الجدع المشترك
ساعة 10 ن	- الموضوع الأول: مقالي (اختياري بين موضوعين) في إحدى المادتين	ساعتان	- الفرض الأول: عند نهاية المحور الأول من مجزوءة الدورة	2	المسلك: - الآداب - العلوم الإنسانية - اللغة العربية بالتعليم الأصيل	المسلك: - الآداب والعلوم الإنسانية - اللغة العربية بالتعليم الأصيل	- الآداب والإنسانيات
ساعة 10 ن	- الموضوع الثاني: الاشتغال على الوثائق في المادة الثانية		- الفرض الثاني: عند نهاية المحور الثاني من مجزوءة الدورة				
30 د 10 ن	- الموضوع الأول: مقالي (اختياري بين موضوعين) في إحدى المادتين	ساعة واحدة	- الفرض الأول: عند نهاية المحور الأول من مجزوءة الدورة	2	المسلك: - العلوم الشرعية بالتعليم الأصيل - الاقتصاد والتدبير - العلوم الزراعية (*)	المسلك: - العلوم الشرعية بالتعليم الأصيل - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - الاقتصاد و التدبير	- التعليم الأصيل - العلمي - التكنولوجي
30 د 10 ن	- الموضوع الثاني: الاشتغال على الوثائق في المادة الثانية		- الفرض الثاني: عند نهاية المحور الثاني من مجزوءة الدورة				

(\* ) تقتصر الفروض الكتابية المحروسة في السنة الثانية بالنسبة للعلوم الزراعية على مادة الجغرافيا.

## ○ ضوابط الفروض الكتابية المحروسة

يتطلب إنجاز الفروض الكتابية المحروسة مراعاة الضوابط التالية:

- أن تستحضر مقتضيات الإطار المرجعي للتقويم في مادتي التاريخ والجغرافيا باعتبارها موجهات لبناء هذه الفروض
- أن يراعى المستوى الدراسي والشعبة والمدة الزمنية المخصصة للإنجاز
- أن تصاغ المواضيع المقالية بشكل يجعلها تطرح قضايا وإشكالات لتتجاوز مجرد التذكر وترقى إلى حث المتعلمين على انتقاء الأفكار وتنظيمها بشكل يمكن من قياس القدرات المكتسبة.
- أن تتناول مواضيع الاشتغال على الوثائق، دعامة أو أكثر من أجل الاستثمار إذا كانت جاهزة، أو من أجل توظيف المعطيات المقدمة لاختبار قدرات المتعلمين على الرسم و التوطين، أو التمثيل المبياني أو غير ذلك، ثم معالجتها؛
- أن تحضر المواضيع بشكل مسبق في جذاذة خاصة بها، تتضمن القدرات المراد قياسها لدى المتعلمين، وموضوع الفرض، وعناصر الإجابة، وسلم التنقيط.
- أن تكون الدعامات المعتمدة متنوعة من فرض لآخر لتشمل في نهاية السنة الدراسية مختلف وسائل التعبير الموظفة في مادتي التاريخ والجغرافيا (نصوص، خطوط زمنية، خرائط، مبيانات، جداول، صور، رسوم ...)
- أن تكون الدعامات خالية من الأخطاء وموثقة وقابلة للاستثمار، ومذيلة بأسئلة دقيقة وواضحة تنصب على مضمونها
- أن تخصص حصة زمنية لعملية تصحيح الفروض الكتابية المحروسة، بكيفية جماعية، لتشخيص الثغرات واتخاذ أشكال الدعم المناسبة.
- أن تدون مواضيع فروض المراقبة المستمرة وسلاليم التنقيط وتواريخ إجراء الفروض وتصحيحها في دفتر التلاميذ.

## ■ باقي أساليب المراقبة المستمرة:

تتكون باقي أساليب المراقبة المستمرة من:

- أسئلة المراقبة الشفهية التي يطرحها المدرس في بداية الحصة الدراسية، على ألا تنصب على الجانب المعرفي فقط وأن تشمل باقي العمليات العقلية.
- تقويم مشاركة المتعلمين داخل الفصل الدراسي.
- تقويم الأنشطة التي تنجز من طرف المتعلمين، خارج الصف الدراسي، سواء بصفة فردية، أو في إطار مجموعات، مثل البحوث والأعمال التطبيقية وإعداد الملفات وغيرها.

## 6.2.2. حساب المعدل الدوري للمراقبة المستمرة.

يتم حساب المعدل العام للمراقبة المستمرة للمادة في كل دورة باعتماد نسبة 75% للفروض الكتابية المحروسة، ونسبة 25% لباقي أساليب المراقبة المستمرة.

## 6.3. ثالٲا: الإمتحانات الموحدة

### 6.3.1. مكونات وتنظيم الإمتحانات الموحدة

- تشمل الامتحانات الموحدة في مادتي التاريخ والجغرافيا بالمرحلة الثانوية التأهيلية:
- الامتحان الموحد الجهوي في نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا بالنسبة لمسالك التعليم الأصيل والعلوم التجريبية والعلوم الرياضية وعلوم الاقتصاد والتدبير. ويجري الامتحان في المقرر السنوي للمادتين بأكمله.
  - الامتحان الموحد الوطني في نهاية السنة الثانية من سلك البكالوريا بالنسبة لمسالك الآداب والعلوم الإنسانية. ويجري في المقرر السنوي للمادتين بأكمله.

ويتم تنظيم الامتحانات الموحدة وفق ما هو موضح في الجدول التالي:

#### جدول رقم 2:

#### تنظيم الامتحان الجهوي الموحد والامتحان الوطني الموحد في التاريخ والجغرافيا

المسلك	طبيعة الامتحان	مدة الإنجاز	مكونات الاختبار (الوضعيات الإخبارية)	توزيع الحصاة بين مكونات الاختبار	توزيع النقطة بين مكونات الاختبار
- الأصيل: مسلك اللغة العربية	امتحان جهوي في السنة الأولى من سلك البكالوريا	ساعتان ونصف	■ الموضوع الأول: مقالي (اختباري بين موضوعين) في إحدى المادتين	ساعة و15 د	10 ن
			■ الموضوع الثاني: الاشتغال على الوثائق في المادة الثانية	ساعة و15 د	10 ن
- الأصيل: مسلك العلوم الشرعية - الاقتصاد والتدبير - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية	امتحان جهوي في السنة الأولى من سلك البكالوريا	ساعتان	■ الموضوع الأول: مقالي (اختباري بين موضوعين) في إحدى المادتين	ساعة	10 ن
			■ الموضوع الثاني: الاشتغال على الوثائق في المادة الثانية	ساعة	10 ن
الآداب والعلوم الإنسانية	امتحان وطني في السنة الثانية من سلك البكالوريا	3 ساعات	■ الموضوع الأول: مقالي (اختباري بين موضوعين) في إحدى المادتين	ساعة ونصف	10 ن
			■ الموضوع الثاني: الاشتغال على الوثائق في المادة الثانية	ساعة ونصف	10 ن

### 6.3.2. ضوابط ومواصفات مواضيع الإمتحانات الموحدة

يتعين عند إعداد مواضيع الامتحانات الموحدة، سواء للسنة الأولى أو السنة الثانية من سلك البكالوريا الاستناد إلى الإطار المرجعي، باعتباره وثيقة تحدد بشكل دقيق وإجرائي معالم التحصيل النموذجي للمتعلمين في سلك البكالوريا، وذلك من خلال ضبط المضامين الدراسية المقررة والكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لكل مستوى، مع حصر شروط الإنجاز والوضعيات الاختبارية.

### 6.3.3. تتبع وإستثمار الإمتحانات الموحدة

إن تحقيق الأهداف المتوخاة من الامتحانات الموحدة في مادتي التاريخ والجغرافيا يستدعي تتبع مختلف العمليات المتعلقة بإنجازها وإستثمار نتائجها، إقليميا وجهويا ومركزيا، وذلك من خلال:

- تنظيم المفتشين التربويين للقاءات إقليمية و جهوية بمشاركة الأساتذة، لتقويم مواضيع الامتحانات ودراسة نتائجها؛

- استثمار تقارير اللقاءات التقييمية جهويا ورفع نتائجها ومقترحاتها إلى المنسقيات المركزية التخصصية؛
- عقد لقاءات تقييمية على الصعيد المركزي لتقويم مواضيع الامتحانات الموحدة، ودراسة نتائجها، وتقديم المقترحات الكفيلة بتطويرها.

## 7. التنظيم التربوي

### 7.1. تقديم درس الاجتماعيات

إن التوجيهات التي قدمت في الفصول السابقة من كفايات وقدرات أو طرائق ووسائل و تقويم، لابد أن تنعكس على المجهود الذي يبذله الأستاذ من أجل إعداد الدرس وتنفيذه، وعلى العملية التعليمية - التعلمية بكافة جوانبها. ومن تم يصبح من الضروري أن تعطى لهذا العمل الأساسي أهميته من حيث التوجيه والتنظيم، ويقضي ذلك بصورة خاصة الإشارة إلى مرحلة إعداد جذاذة الدرس/ الوحدة التعليمية - التعلمية ومرحلة تنفيذه.

#### ■ إعداد جذاذة الدرس:

إن إعداد جذاذة الدرس لا يعني أبدا إعداد ملخص الدرس، بقدر ما يعني تحديد استراتيجية محكمة لكافة الجوانب التربوية للدرس، أي التخطيط المسبق لما سيطلب من المتعلمين أن يقوموا به داخل الفصل في إطار تعلمهم الذاتي، وهو ما يستدعي تضمين الجذاذة العناصر الثلاثة التالية:

#### ■ لوحة تقديم: وتشمل:

- مقدمة تقنية تحدد: المادة، المستوى الدراسي، عنوان الدرس، ترتيبه في المجزوءة، المدة الزمنية / عدد الحصص المخصصة للإنجاز ثم تاريخ الإنجاز.
- تحديد القدرات المقرر اكتسابها من طرف المتعلمين في إطار بناء كفاية أو كفايات معينة.
- تحديد أهداف التعلم الخاصة بالدرس والتي تساهم في اكتساب القدرات المحددة
- تحديد الوسائل التعليمية المعتمدة في الدرس.
- إثبات المراجع المعتمدة في تحضير الدرس.

#### ■ الدرس: ويتضمن:

- تمهيدا يشمل أسئلة المراجعة والربط مع تقديم الدرس في نسق إشكالي.
- تصميم الأنشطة التي سيقوم بها المتعلمون حول الوثائق المتوفرة.
- إثبات الوسائل التعليمية المرتبطة بكل مرحلة من الدرس وتوقيت استغلالها.
- أسئلة الاشتغال لأجل بناء المعرفة بشراكة مع المتعلمين والإنجازات المرتقبة
- إنهاء كل فقرة بأسئلة تقويم مرحلية للتأكد من مدى تقدم المتعلمين في اكتساب القدرات المستهدفة. وينتهي الدرس بأسئلة التقويم الإجمالي / النهائي.

#### ■ خلاصة التعلم:

ابتداء من مرحلة الجذع المشترك ينبغي تدريب المتعلمين على إتباع طريقة أخذ النقط، بحيث يقوم هؤلاء بتدوين ما توصوا إليه من خلال أنشطتهم التعليمية بطريقة موازية لإنجاز كل مرحلة في الدرس.

ويبقى تصريف هذه العناصر داخل بنية الجذاذة مفتوحا لاجتهاد الأستاذ في ضوء التوجيهات التربوية التي تقدم له في إطار الإشراف التربوي.

## 7.2. إنجاز الدرس:

- تعتبر مرحلة تقديم/إنجاز الدرس المرحلة الحاسمة في العملية التعليمية - التعلمية، لذلك يرجى من الأستاذ أن يأخذ الإرشادات التالية بعين الاعتبار:
- قبل الشروع في تقديم / إنجاز الدرس لا بد من مراجعة الجذاذة لاستحضار المعلومات المدونة عليها، ويستحسن أن يتم ذلك قبيل دخول الفصل حتى يكون الأستاذ على بينة مما ينتظر منه من إنجاز.
  - خلال مراحل الإنجاز يستحب أن يكون على اتصال مستمر بالمتعلمين لمشاركتهم تعلماتهم ومراقبة إنجازاتهم. على أن يركز على المتعثرين منهم، مستعينا بالمتفوقين.
  - عليه أن يكون دائماً على انتباه إلى عامل الوقت، وأن ينبه المتعلمين لذلك حتى يتقدموا باستمرار في طريق إنهاء ما هو مبرمج في الحصة.
  - عليه أن ينهي كل "متوالية" في الدرس بتقويم مرحلي لمعرفة مدى تحقق الهدف منها، وفي نهاية الحصة إنجاز التقويم النهائي.
  - عند إنهاء الحصة يقوم الأستاذ بتعبئة دفتر النصوص ومذكرة الأعمال اليومية الخاصين بالقسم.

## 7.3. الوثائق التربوية والمدرسية

### 7.3.1. التوزيع الدوري / الأسدي للبرنامج:

- لكي يتمكن الأستاذ - بمعونة المتعلمين - من إنجاز كل مجزوءة خلال كل أسدس بصورة عادية، حرصاً على تحقيق التوازن الذي يجب أن يطبع سير الدروس، ينبغي أن يقوم - دائماً بمعونة المتعلمين - بتوزيع عناصر كل مجزوءة على الأسدس، بحيث يخصص:
- النصف الأول من الأسدس للمحور الأول من المجزوءة.
  - النصف الثاني من الأسدس للمحور الثاني من المجزوءة.

ويسجل الأستاذ والمتعلمون هذا التوزيع، ويطلب من الجميع الالتزام به في إطار التعاقد التربوي المعمول به في التدريس بالمجزوءات.

### 7.3.2. دفتر النصوص:

دفتر النصوص وثيقة مدرسية على جانب كبير من الأهمية فهو مرآة عمل الأستاذ أمام جميع المتدخلين في الحقل التربوي من إدارة وإشراف تربويين ولجن تفتيش وجمعية الآباء... ولأجل ذلك فإن تعبئته بانتظام أمر ضروري تؤكد عليه المذكرات الوزارية الصادرة في الموضوع. ويجب أن يسجل في هذا الدفتر بالنسبة لكل حصة عنوان الدرس / العنصر أو الوحدة التعليمية - التعلمية المنجزة بفقراتها الرئيسية وتطبيقاتها وكذا نص أسئلة الفروض الكتابية وسائر البيانات الأخرى.

### 7.3.3. ورقة التنقيط:

ترتبط ورقة التنقيط بالقسم وبنظام التقويم / المراقبة المستمر المطبق في هذا المستوى وتسلم وجوباً إلى إدارة المؤسسة. تتيح هذه الورقة لإدارة المؤسسة ولهيئة الإشراف التربوي تتبع المراقبة المستمرة لنشاط المتعلمين كما تمكن الآباء وأولياء الأمور من الاطلاع على نتائج أبنائهم...

## 7.4. توفير الظروف الملائمة لتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا:

### 7.4.1. القاعات المختصة:

إن خصوصية مادتي التاريخ والجغرافيا، وما يتطلبه تدريسهما / تعلمهما من أجهزة كهربائية للعرض ووسائل متعددة تكلف الدولة اعتمادات باهضة يفرض توفير قاعات مختصة مجهزة بمآخذ الكهرباء والستور ولوحات النشر. وإن وجود هذه القاعات المختصة يوفر الظروف الملائمة لاستغلال واستثمار الوسائل التعليمية المتوفرة، ويقلل من مخاطر تعرضها للإتلاف بنقلها المستمر عبر قاعات المؤسسة وبالتالي إجماع بعض الأساتذة عن استعمالها. هذا وإن تخصيص هذه القاعات لا يحد من إمكانية تشغيلها طيلة ساعات وأيام الأسبوع، كما أن هذه القاعات لا تكتسي شكلا خاصا أو هندسة معينة وإنما هي قاعات عادية تتوفر على بعض اللوازم الضرورية السابق ذكرها.

وعليه فإن السادة رؤساء المؤسسات مطالبون بتوفير هذه القاعات لما فيه مصلحة المادة والمتعلمين والمؤسسة وبالتالي المصلحة الوطنية. (راجع المذكرة الوزارية رقم 139 / 1978).

### 7.4.2. مخدع الوسائل التعليمية:

يرتبط هذا المخدع بالقاعات المختصة لتدريس/تعلم مادتي التاريخ والجغرافيا، ويستحب أن يوجد بالقرب منها. والغاية منه حفظ وصيانة الوسائل التعليمية من آلات وخرائط وغيرها لسهولة تعرضها للتعطب والتلف ولما يكلفه اقتنائها من اعتمادات هامة. ففي وجود هذه الوسائل التعليمية بالمخدع الخاص بها صيانة لها وضبط لاستعمالها مع سهولة فهرستها وتنظيمها وتنظيفها وتيسير لمأمورية الأستاذ منسق المادة.

### 7.4.3. مهام الأستاذ منسق المادة:

يعين الأستاذ المنسق من بين أقدم أساتذة مادتي التاريخ والجغرافيا وأنشطهم بالمؤسسة حتى يكون على علم تام بالوسائل التعليمية المتوفرة بها وبكيفية تشغيلها واستثمارها حيث يستفيد من حصتين أسبوعيتين يتم بها جدول حصصه في حالة عدم استيفائه للحصص الواجبة، أو إضافان كساعتين إضافيتين في حالة توفره على جدول حصص كامل وتدمج في جدول حصصه كحصتين دراسيتين.

ويمكن إجمال مهام الأستاذ المنسق فيما يلي:

- السهر على مخدع الوسائل التعليمية المرتبطة بتدريس مادة الاجتماعيات من حيث إحصاؤها وفهرستها وتنظيمها بالتعاون مع زملائه من أساتذة المادة.
- تسلم الوسائل الجديدة التي تقتنيها المؤسسة من طرف السيد المقتصد وإمضاء الوثائق المتعلقة بذلك والاطلاع على الاعتمادات المرصدة للمادة ومتابعة صرفها.
- إشعار السيد المدير بكل تغيير أو تلف تتعرض له هذه الوسائل ومقترحات الأساتذة حول ما يجب اقتناؤه من أدوات ضرورية لتدريس المادة ومسائره ما يوجد في السوق منها.
- إطلاع وإرشاد الأساتذة الجدد على ما يتوفر بالمخدع من وسائل تعليمية وكيفية تشغيلها حتى لا تتعرض للتلف، وكذلك إشعار الأساتذة عن طريق إدارة المؤسسة كلما تبين إهمال أو سوء استعمال الوسائل التعليمية المتوفرة.
- ملاحظة ظروف سير تدريس المادة بالمؤسسة سيما من حيث تنسيق الدراسة وإنجاز البرامج المقررة بين أساتذة الأقسام المتوازية.

- ربط الصلة بين مفتشية الاجتماعيات وبين أساتذة المادة بالمؤسسة من جهة وبين الأساتذة وإدارة المؤسسة من جهة أخرى، فيما يتعلق بشؤون المادة، هذا ويستحسن توزيع ساعتي التنسيق في وقت يمكن الأستاذ المنسق من الاتصال بالفوج الآخر من الأساتذة الذين لا يتمكن من رؤيتهم خلال ساعات عمله.

### 7.5. توزيع حصص مادة الاجتماعيات:

يتوزع الغلاف الزمني للمادة في مستويات المرحلة الثانوية التأهيلية بمسالكها المختلفة وفق الجداول التالي:

عدد الحصص الأسبوعية	الجدوع المشتركة
4	جدع الآداب والإنسانيات
2	جدع التعليم الأصلي والعلوم والتكنولوجيا
عدد الحصص الأسبوعية	السنة الأولى من سلك البكالوريا
4	مسلك الآداب والعلوم الإنسانية- مسلك التعليم الأصلي (لغة عربية)
2	مسلك العلوم التجريبية والعلوم الرياضية - العلوم الاقتصادية والتدبير المحاسباتي ومسلك التعليم الأصلي (علوم شرعية)
عدد الحصص الأسبوعية	السنة الثانية من سلك البكالوريا
5 (تخصص حصة أسبوعية لترسيخ الجوانب المنهجية)	مسلك الإنسانيات
4	مسلك الآداب - مسلك التعليم الأصلي (لغة عربية)
2	مسلك العلوم الاقتصادية والتدبير المحاسباتي ومسلك التعليم الأصلي (علوم شرعية)
1	مسلك العلوم التجريبية (علوم زراعية)

وحرصا على سير دروس مادتي التاريخ والجغرافيا في ظروف عادية وتربوية دون إرهاق للمتعلمين والأساتذة أو إثارة مللهم، وسعيا لتحقيق أهدافها المرجوة يجب الالتزام حين توزيع جداول الحصص بما يلي:

- إسناد حصة كاملة من مادتي التاريخ والجغرافيا للأساتذة دون حشر أية مادة أخرى في جدول حصصهم، ودون فصل للمادتين بالنسبة لكل أستاذ وكل قسم.
- ألا يكلف نفس الأستاذ بأكثر من أربعة أقسام من نفس المستوى، وأن لا يكلف بأكثر من مستويين إلا عند الضرورة القصوى.
- عدم تكليف الأساتذة المتدربين بالأقسام النهائية.
- توزيع حصص مادتي التاريخ والجغرافيا بكيفية متوازية خلال أيام الأسبوع ويمكن إسناد حصتين متتاليتين بالنسبة لكل مادة في مسلك الآداب والإنسانيات بينما يستحسن فصل ساعتي الاجتماعيات عن بعضهما وتوزيعهما على أيام الأسبوع في باقي المسالك.