



الصفحة  
1  
2

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
الدورة العادية 2012  
الموضوع

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

4	المعامل	NS07	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	مدة الإنجاز		شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك

• مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق: 10/10

اقرأ(ي) بتمعن الوثائق الأربع الآتية لإنجاز المطلوب :

الوثيقة 1: أهم المنتجين للقمح والذرة سنة 2009 (بمليون طن) في العالم.

الذرة	القمح	أهم المنتجين
160	115	الصين: قوة اقتصادية صاعدة
60	139	الاتحاد الأوروبي
332	60	الولايات المتحدة الأمريكية
4,3	61,7	روسيا الاتحادية

FAO, 2010, Perspective de l'alimentation, Analyse des marchés mondiaux, Novembre 2010, p. 76-111

الوثيقة 2: مكانة القوة الفلاحية الفرنسية في الاتحاد الأوروبي .

رتبتها في الاتحاد الأوروبي	نسبتها من إنتاج الاتحاد الأوروبي (%)	أنواع المنتجات
1	30	القمح
1	29	الذرة
1	29	المزروعات الزيتية
3	13	الفواكه
3	11	الخضار الطرية
1	27	الأبقار
3	10	الخنازير
1	19	الدواجن
2	15	الحليب

Conception : APCA\_Références et études économiques, Mai, 2009, APCA. Paris, p. 3.

الوثيقة 3:

« تراجعت نسبة السكان النشيطين المشتغلين في الفلاحة من 8% سنة 1980 إلى 3,4% سنة 2007 من مجموع القوى العاملة في فرنسا. وأصبح الفلاحون يشكلون أقلية داخل المجالات الريفية. وبعيدا عن لغة الأرقام فإن المجتمع الفلاحي الفرنسي أخذ في التغير بشكل عميق. ولم يعد مجموع أعضاء الأسرة يشتغلون في الفلاحة، فنساء الفلاحين بدان يشتغلن شيئا فشيئا خارج الضيعات الفلاحية، والمشتغلون الجدد في هذا القطاع لا ينحدرون من هذا المجتمع الفلاحي. وقد رافق هذا الانفتاح تحول في المهن والمؤهلات؛ حيث أصبح الفلاحون أرباب مقاولات، والشباب يتوفرون على تكوين يستجيب لمتطلبات الوقت الراهن (...) إذ يمكن التمييز في هذه التحولات بين ما هو مرتبط بمستوى العيش وبما هو مرتبط بالاستهلاك والأسرة والترفيه والأنشطة الثقافية وغيرها. »

Centre d'étude et de prospective, 2010, Analyse n° 14 Avril 2012, Publications du service de la statistique et de la prospective, Ministère de l'Agriculture de l'alimentation de la pêche et des affaires rurales (France), p. 1.



« حسب المعهد الوطني للإحصاء، فقد انخفض صافي دخل المقاولات الفلاحية في فرنسا بنسبة 6,8% ما بين سنتي 2010 و2011؛ ويرجع ذلك لعدة عوامل يأتي في مقدمتها الارتفاع الحاد في أسعار المحروقات والأعلاف والأسمدة، (...).

وموازاة مع ما سبق أصدر المعهد الإحصائي للاتحاد الأوروبي نشرة عن المؤشرات الفلاحية الخاصة بكل دول الاتحاد كشفت عن تراجع الدخل الفلاحي في جل الدول الأعضاء فيما بين سنتي 2000 و2010 باستثناء ألمانيا التي حققت نموا ملحوظا » .

LETTRE économique, EDITO : L'agriculture en chiffres, Janvier 2012 n° 14, Assemblée permanente des chambres d'agriculture, Paris, p. 3.

**المطلوب:**

- 1- حول (ي) معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة؛ (3ن)
- 2- قارن (ي) إنتاج الاتحاد الأوروبي بإنتاج باقي المنتجين اعتمادا على المبيان؛ (1ن)
- 3- استخرج (ي) مكانة الإنتاج الفلاحي الفرنسي داخل الاتحاد الأوروبي ومظاهر تحول المجتمع الفلاحي الفرنسي من الوثيقتين 2 و3؛ (2ن)
- 4- استخلص (ي) الاتجاه العام لتطور دخل المقاولات الفلاحية الفرنسية والعوامل المفسرة لها من الوثيقة 4؛ (2ن)
- 5- اكتب (ي) فقرة تبرز (ين) فيها تحديات الفلاحة الفرنسية والفلاحة الأمريكية انطلاقا مما درسته. (2ن)

**• مادة التاريخ : الموضوع المقالي : 10/10**

اكتب في أحد الموضوعين الآتيين :

**• الموضوع الأول:**

تبلورت الحركات الوطنية ببلدان المغرب الكبير في سياق تصفية الاستعمار خلال الحرب العالمية الثانية وبعدها. وقد تباينت هذه الحركات في أساليب ومراحل كفاحها لتحقيق الاستقلال.  
اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:  
- ظروف تصفية الاستعمار وبروز العالم الثالث؛  
- عوامل تحول الحركة الوطنية المغربية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال وأساليب تحقيقه فيما بين 1944 و1956؛  
- مقارنة تطور الحركات الوطنية بكل من الجزائر وتونس فيما بين 1943 و1962.

**• الموضوع الثاني:**

في الوقت الذي عملت فيه الولايات المتحدة الأمريكية على مواجهة الأزمة الاقتصادية الكبرى لسنة 1929 بتطبيق "الخطة الجديدة"، اتجه الاتحاد السوفييتي نحو ترسيخ النظام الاشتراكي بنهج سياسة المخططات الخماسية.  
اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:  
- ظروف اندلاع الأزمة الاقتصادية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية وعوامل انتشارها في العالم الرأسمالي؛  
- إجراءات "الخطة الجديدة" لمواجهة الأزمة الاقتصادية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية؛  
- التدابير المتخذة في سياسة التخطيط الخماسي لترسيخ النظام الاشتراكي في الاتحاد السوفييتي.



الصفحة

1  
5

# الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

## الدورة العادية 2012

### عناصر الإجابة

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

4	المعامل	NR07	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	مدة الإنجاز	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية		الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة	سلم التقسيط
<p>● <b>مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق: 10/10</b></p> <p>(1) تحويل معطيات الجدول إلى مبيان بالأعمدة: تراعى فيه شروط الإنجاز؛</p> <p>(2) مقارنة إنتاج الاتحاد الأوروبي بإنتاج باقي المنتجين اعتمادا على المبيان: يحتل الاتحاد الأوروبي الصدارة في إنتاج القمح تليه الصين ثم روسيا الفدرالية والولايات المتحدة والرتبة الثالثة في إنتاج الذرة بعد كل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين.</p> <p>(3) استخراج مكانة الإنتاج الفلاحي الفرنسي داخل الاتحاد الأوروبي ومظاهر التحول في المجتمع الفلاحي الفرنسي من الوثيقتين 2 و3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ مكانة الإنتاج الفلاحي الفرنسي داخل الاتحاد الأوروبي من الوثيقة 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تساهم بأكثر من ربع إنتاج الاتحاد الأوروبي فلاحيا في كل من القمح والذرة والمنتجات الزيتية وتربية الأبقار؛</li> <li>○ تحتل المراتب الثلاث الأولى في بقية المنتجات الفلاحية الواردة في الجدول؛</li> <li>○ تعتبر أقوى فلاحا بالاتحاد الأوروبي.</li> </ul> </li> <li>■ مظاهر التحول في المجتمع الفلاحي بفرنسا من الوثيقة 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تراجع نسبة العاملين في الفلاحة بفرنسا؛</li> <li>○ تعاطي نساء الفلاحين لمهن غير فلاحية؛</li> <li>○ تحول في المهن والمؤهلات ...</li> </ul> </li> </ul> <p>(4) استخلاص الاتجاه العام لتطور صافي دخل المقاول الفلاحية الفرنسية من الوثيقة 4، والعوامل المفسرة لها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ استخلاص الاتجاه العام لتطور صافي دخل المقاول الفلاحية الفرنسية: هناك تراجع في دخل المقاول الفلاحية الفرنسية خاصة بين سنتي 2010 و2011.</li> <li>■ العوامل المفسرة لهذا التراجع من الوثيقة 4: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الارتفاع الحاد في أسعار المحروقات؛</li> <li>○ الارتفاع الحاد في أثمان المواد العلفية؛</li> <li>○ الزيادة الحادة في كلفة الأسمدة.</li> </ul> </li> </ul> <p>(5) تحديات الفلاحة الفرنسية والأمريكية مما درسه المترشح (ة):</p> <p>تمثل التحديات في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ بالنسبة لفرنسا: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتفاع تكاليف الإنتاج: الارتفاع الحاد في أسعار الطاقة والأعلاف والأسمدة</li> <li>- تلوث التربة والموارد المائية الناتج عن الاستعمال المكثف للأسمدة والمبيدات؛</li> <li>- فائض الإنتاج في بعض المواد الفلاحية مثل الحبوب والسكر؛</li> </ul> </li> </ul>	<p>3 ن</p> <p>1 ن</p> <p>2 ن توزع كالاتي:</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>2 ن توزع كالاتي:</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>2 ن توزع كالاتي:</p> <p>(1 ن)</p>



<p>- انخفاض مداخيل الفلاحين لانخفاض أثمان المواد الفلاحية .</p> <p>■ بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية:</p> <p>- فائض الانتاج وصعوبة التسويق لتراجع الطلب الخارجي عن المنتجات الأمريكية؛</p> <p>- إنهاك التربة وإتلافها بسبب التعرية؛</p> <p>- تلوث الفرشة المائية بسبب الاستعمال المفرط للمبيدات والأسمدة الصناعية.</p> <p>• مادة التاريخ: الموضوع المقالي: 10/10</p> <p>• الموضوع الأول:</p> <p>☞ ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة - عرض - خاتمة)</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p> <p>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</p> <p>• التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p> <p>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</p> <p>☞ ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <p>ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يلي:</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: ظروف تصفية الاستعمار و بروز العالم الثالث:</p> <p>■ استفحال الاستغلال الاستعماري خاصة منذ الحرب العالمية الثانية ودوره في تصاعد الحركات الوطنية ضد الاستعمار؛</p> <p>■ تراجع مكانة القوى الاستعمارية التقليدية (فرنسا وإنجلترا) بعد الحرب العالمية الثانية؛</p> <p>■ دور المؤسسات والاتفاقيات الدولية في التعجيل بتصفية الاستعمار ( ميثاق الأطلنطي 1941، ميثاق الأمم المتحدة ولجنة تصفية الاستعمار ...)</p> <p>■ دور نظام القطبية الثنائية في إذكاء الحركات التحررية ومناهضة الاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة الأمريكية للاستعمار؛</p> <p>■ بروز العالم الثالث بنياته السياسية والاقتصادية والاجتماعية المخالفة للنظامين الرأسمالي والاشتراكي:</p> <p>• انعقاد مؤتمر باندونج 1955 وظهور حركة عدم الانحياز؛</p> <p>• بروز كتلات إقليمية أخرى تشمل دول العالم الثالث لتحقيق أهدافها: جامعة الدول العربية، منظمة الوحدة الإفريقية.</p> <p>بالنسبة للفقرة الثانية: عوامل تحول الحركة الوطنية المغربية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال وأساليب تحقيقه بين 1944 و 1956:</p> <p>■ العوامل:</p> <p>• استفحال الاستغلال الاستعماري منذ الحرب العالمية الثانية ودور حملات الاعتقال التي طالت الوطنيين في تأجيج الأوضاع الداخلية؛</p> <p>• تنامي الوعي الوطني بالاحتلال وسبل مقاومته لدى فئات عريضة من المواطنين وانخراطهم في العمل الوطني؛</p>	<p>(1ن)</p> <p>2 ن</p> <p>2 ن</p> <p>2 ن توزع كالاتي: (1ن)</p>
---	--

الصفحة 3 5	NR07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2012 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
		<p>ظروف الحرب العالمية الثانية (ميثاق الأطلنطي 1941، إنزال الحلفاء في شواطئ شمال إفريقيا، مؤتمر أنفا 1943 ...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تراجع قوة فرنسا كدولة استعمارية بعد الحرب العالمية الثانية؛</li> <li>• أثر نجاح الحركات الاستقلالية في المشرق العربي ودور جامعة الدول العربية.</li> </ul> <p>■ الأساليب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استمرار النضال السياسي من قبل الأحزاب السياسية مدعمة بتنظيمات نقابية؛</li> <li>• التنسيق بين الحركة الوطنية والقصر في تقديم المطالب لسلطات الحماية؛</li> <li>• دور السلطان محمد بن يوسف وإصراره على مواقفه الوطنية (رفض توقيع الظهائر، تأكيده على حق المغرب في الحرية والاستقلال والسيادة في عدة مناسبات)؛</li> <li>• التنسيق والعمل المشترك في إطار لجنة تحرير المغرب العربي منذ 1947؛</li> <li>• انطلاق الحركة الفدائية خاصة بعد نفي السلطان سنة 1953؛</li> <li>• تنظيم مظاهرات ضد سلطات الحماية (أحداث كاريان سنطرال 1952 ...):</li> <li>• اعتماد المفاوضات كأسلوب أفضى إلى الإعلان عن استقلال المغرب.</li> </ul> <p>بالنسبة للفقرة الثالثة: مقارنة تطور الحركات الوطنية بكل من الجزائر وتونس ما بين 1943 و1962م: /ملحوظة: تقبل المقارنة بإحدى الصيغتين: إما عرض مظاهر تطور الحركة الوطنية بشكل منفصل في تونس ثم في الجزائر، وإما عرض هذه المظاهر بالصيغة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مظاهر التشابه:</li> <li>■ تحول الحركة الوطنية في البلدين من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال (بيان الشعب الجزائري 1943، وميثاق المؤتمر الوطني التونسي 1946...):</li> <li>■ العمل المشترك في إطار لجنة تحرير المغرب العربي؛</li> <li>■ اعتماد الكفاح المسلح في البلدين (الفلاكة في تونس، وجبهة التحرير الجزائرية ...):</li> <li>■ العمل الدبلوماسي لمساندة القضية التونسية والجزائرية في المحافل الإقليمية والدولية؛</li> <li>■ دخول الإدارة الاستعمارية في مفاوضات مع البلدين قبيل الاستقلال.</li> <li>• مظاهر الاختلاف:</li> <li>■ اختلاف في المكونات الاجتماعية في الحركات الوطنية بالبلدين حيث تعزز النضال الوطني في تونس بانخراط الطبقة العاملة بزعامة منظمة نقابية قوية ومستقلة، في حين عرفت الجزائر بداية العمل النقابي الذي ظل مرتبطا بالأحزاب السياسية؛</li> <li>■ اتفاق الأحزاب السياسية التونسية على مطلب الاستقلال بمراحل وتجنب مواجهة الاستعمار، بينما في الجزائر اختلفت الأحزاب حول إستراتيجية تحقيق الاستقلال بالعمل في إطار الشرعية (الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري بزعامة فرحات عباس) أو اللجوء إلى العمل الثوري (حركة الانتصار للحريات الديمقراطية بزعامة مصالي الحاج)؛</li> <li>■ حصول تونس على الاستقلال سنة 1956 بعد 75 سنة من نظام الحماية، والجزائر سنة 1962 بعد 132 سنة من الاستعمار.</li> </ul> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لغة سليمة من الأخطاء؛</li> <li>- خط واضح ومقروء؛</li> <li>- شكل مقبول في تقديم المنتج.</li> </ul>
		<p>(1ن)</p> <p>3 ن</p> <p>1 ن</p>

## • الموضوع الثاني:

ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة - عرض - خاتمة)

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:  
المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

2 ن

## المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون

التقيد بالجزئيات.

ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يلي:  
بالنسبة للفقرة الأولى: ظروف اندلاع الأزمة الاقتصادية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية وعوامل انتشارها في العالم الرأسمالي:

3 ن توزع  
كالاتي:  
(2)

- ظروف اندلاع الأزمة الاقتصادية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية:
- نمو اقتصادي نسبي في الولايات المتحدة الأمريكية خلال عشرينيات القرن العشرين اعترته اختلالات بنيوية مرتبطة بالأزمات الدورية للنظام الرأسمالي؛
- ازدهار الإنتاج الفلاحي والصناعي بسبب التطور التقني وأساليب العمل، وانخفاض الطلب بسبب تراجع القدرة الشرائية للأمريكيين؛
- تراجع الصادرات الأمريكية بسبب استعادة أوروبا لمستوى إنتاجها ومنافسة بعض القوى الجديدة مما أدى إلى تزايد الفائض في الإنتاج؛
- ارتفاع أرباح الشركات أدى إلى ارتفاع في قيمة أسهمها بالبورصة، وإقبال الأمريكيين على شرائها بواسطة القروض مما ترتب عنه مضاربات مالية؛
- تزايد عرض أسهم الشركات وانخفاض الطلب عليها ساهم في انهيار قيمتها بسبب فقدان الأمريكيين الثقة في النظام المالي.

## ■ عوامل انتشارها في العالم الرأسمالي:

(آن)

- ارتباط العالم الرأسمالي بالولايات المتحدة الأمريكية ماليا وتجاريا؛
- سحب الولايات المتحدة الأمريكية لرؤوس أموالها المستثمرة في الأبنك الأوروبية مما أدى إلى إفلاسها؛
- تراجع المبادلات التجارية بين الولايات المتحدة الأمريكية والعالم الرأسمالي بفعل سياسة الحمائية؛
- ارتباط اقتصاد المستعمرات بالدول الاستعمارية.

بالنسبة للفقرة الثانية: إجراءات الخطة الجديدة لمواجهة الأزمة الاقتصادية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية:

2 ن

- إقرار روزفيلت لتصور إصلاح (الخطة الجديدة) انطلق من مبدأ تدخل الدولة لتوجيه الاقتصاد والحد من الليبرالية المطلقة؛
- شمول الخطة الجديدة ( من 1933 إلى 1937) على إجراءات اقتصادية ومالية واجتماعية على شكل قوانين:

- إجراءات مالية ونقدية: قانون الإنقاذ البنكي؛
- إجراءات اقتصادية: قانون التوازن الفلاحي وقانون إصلاح الصناعة الوطنية وقانون التجارة؛
- إجراءات اجتماعية: قانون الرعاية الاجتماعية: ( قانون الرعاية الاجتماعية، وإنجاز مشاريع كبرى للتخفيف من البطالة ...):

بالنسبة للفقرة الثالثة: التدابير المتخذة في سياسة التخطيط الخماسي لترسيخ النظام الاشتراكي في الاتحاد السوفياتي:

2 ن

- نهج سياسة التخطيط منذ ابتداء 1928 لبناء الاقتصاد السوفياتي وتقوية المجتمع الاشتراكي وإنشاء لجنة حكومية خاصة بالتخطيط (كوسبلان)؛
- شمولية التخطيط للقطاعات الاقتصادية ولل مجال الاجتماعي والثقافي؛
- تأميم القطاعات الصناعية والمالية والتجارية وتعميم الملكية الجماعية في الأرياف؛
- إعطاء الأولوية للصناعات الثقيلة (التجهيزية) وتطوير الصناعات المتخصصة؛
- العمل على رفع المستوى المعيشي للسكان وتحقيق المساواة بين الرجل والمرأة وتعميم التعليم ومجانيته.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

1 ن

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.