

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>السنة الدراسية: 2014 – 2015<br/> الشعب: - ع. تجريبية - ع. رياضية<br/> - مسلك العلوم الشرعية<br/> المستوى: الأولى بكالوريا<br/> الدورة: العادية<br/> المعامل: 2<br/> مدة الإنجاز: ساعتان<br/> الصفحة: 2/1</p> | <p>الامتحان الجهوي<br/> الموحد لامتحانات البكالوريا<br/> في مادة التاريخ والجغرافيا<br/> (دورة يونيو 2015)</p> <p><b>الموضوع</b></p> | <p>البلدية المغربية<br/> وزارة التربية الوطنية<br/> والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين<br/> لجهة تازة - الحسيمة - تاونات</p> |
|---|--|--|

## أولاً- مادة الجغرافيا : الاشتغال بوثائق (10/10)

### ❖ الوثيقة الأولى :

جدول : توزيع الموارد المائية حسب المجموعات الإقليمية المشكلة للعالم العربي سنة 2011 (بمليار متر مكعب/م<sup>3</sup>)، وتطور متوسط نصيب الفرد من الماء حسب هذه المجموعات الإقليمية بين سنة 2011 وتوقعات سنة 2020 (بالمتر المكعب/م<sup>3</sup>).

| المجموعات الإقليمية                                  | شبه الجزيرة العربية | بلاد الشام والعراق | بلدان النيل والقرن الإفريقي | بلدان المغرب العربي | مجموع العالم العربي |
|--|---------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| المؤشرات   |                     |                    |                             |                     |                     |
| توزيع الموارد المائية سنة 2011 بمليار متر مكعب       | 11.5                | 126.8              | 150.8                       | 71.3                | 360.4               |
| متوسط نصيب الفرد من الماء سنة 2011 (م <sup>3</sup> ) | 89                  | 1614               | 1172                        | 636                 | 813                 |
| متوسط نصيب الفرد من الماء سنة 2020 (م <sup>3</sup> ) | 73                  | 1344               | 976                         | 584                 | 729                 |

المصدر : عبد الكريم صادق، 2014، الفصل الأول : وضع الأمن الغذائي والموارد الزراعية. البيئة العربية 7 الأمن الغذائي : التحديات والتوقعات- التقرير السنوي للمنتدى العربي للبيئة والتنمية، بيروت- لبنان، ص: 26.

### ❖ الوثيقة الثانية :

"تساهم قلة تساقط الأمطار وتقلباتها، وارتفاع معدلات التبخر، وموجات الجفاف المتكررة في انخفاض قوة الاعتماد على موارد المياه وتوافرها في المنطقة العربية. وتستحوذ المنطقة - التي تضم أكثر من 5% من سكان العالم، وتشغل 10% من مساحته - على 2.1% من المتوسط العالمي لسقوط الأمطار السنوي، وتحتوي على 1.2% من موارد المياه المتجددة سنويا... ويهدد الاستغلال المفرط لموارد المياه وتلوثها فرص توافرها هذه الموارد المائية... وعلاوة على ذلك، يشكل التلوث الناتج عن الأعمال الزراعية والصناعية والمزلية تهديدا لموارد المياه الجوفية في أغلب بلدان المنطقة العربية. ولا شك في أن التحضر والنمو السكاني يضغطان على الموارد النادرة بالفعل، فمن المتوقع لتعداد سكان المنطقة العربية - الذي يقدر الآن بـ 360 مليون نسمة - أن يصل إلى 634 مليونا بحلول سنة 2050. كما تشير التوقعات إلى ارتفاع سكان الحضر في المنطقة من 57% إلى 75% مما سيشكل ضغطا رهيبا على المياه. وفضلا عن ذلك، سيؤدي ارتفاع مستوى المعيشة ومطالب بتعزيز النمو الاقتصادي، إلى تزايد الطلب على المياه...".

المصدر : سيماء بحوث وآخرون، 2014، حوكمة المياه في المنطقة العربية إدارة الندرة وتأمين المستقبل، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي المكتب الإقليمي للدول العربية، لبنان، ص: 2.

### ❖ الوثيقة الثالثة :

"يعتبر التصحر في مقدمة المشاكل البيئية التي تواجه الدول العربية، وترجع أسباب ذلك إلى النتيجة التراكمية للنشاطات الإنسانية مثل نظم الري غير الكفاء والرعي الجائر والزراعة غير المخططة والمنضبطة وقطع الأشجار وضعف إدارة الموارد المائية من جهة، والعوامل البيئية الطبيعية من جهة أخرى، مثل تغير المناخ والجفاف وانجراف التربة. وقد أسهمت هذه العوامل في انتشار ظاهرة التصحر في الدول العربية حيث أصبحت تغطي مساحات كبيرة تقدر بنحو 60% من مساحة الدول العربية، كما تقدر مساحة الأراضي المهتدة بالتصحر بنحو 24.6%. وقد سعت الدول العربية لمكافحة التصحر من خلال حماية الغابات والمراعي... وصيانة الأراضي الأكثر عرضة للتصحر، والاهتمام بتحسين طرق وأساليب الري الحديثة لوقف هدر واستنزاف الموارد المائية وإجهاذ التربة".

المصدر : محمد إبراهيم التويجري وآخرون، 2014، الفصل الثالث : قطاع الزراعة والمياه، التقرير الاقتصادي العربي الموحد، صندوق النقد العربي، أبو ظبي، ص: 54-55.



الامتحان الجهوي  
الموحد لامتحانات البكالوريا  
في مادة التاريخ والجغرافيا  
(دورة يونيو 2015)



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة تازة - الحسيمة - تاونات

السنة الدراسية: 2014 - 2015  
الشعب: - ع. تجريبية - ع. رياضية  
- مسلك العلوم الشرعية  
المستوى: الأولى بكالوريا  
الدورة: العادية  
العامل: 2  
مدة الإنجاز: ساعتان  
الصفحة: 2/2

**الموضوع**

**اقرأ (ئي) بتمعن الوثائق الثلاث، واستعن (ي) بما درسته عن الموضوع، لإنجاز المطلوب التالي :**

- 1- حول (ي) إلى مبيان مناسب المعطيات الكمية المتضمنة في الوثيقة الأولى، والمتعلقة بمتوسط نصيب الفرد من الماء حسب المجموعات الإقليمية المشكلة للعالم العربي سنة 2011 وتوقعات سنة 2020. (3ن)
- 2- انطلاقا من الوثيقة الأولى، صف (ي) توزيع الموارد المائية حسب المجموعات الإقليمية المشكلة للعالم العربي، وتطور متوسط نصيب الفرد من الماء حسب هذه المجموعات الإقليمية بين سنة 2011 وتوقعات سنة 2020. (2ن)
- 3- انطلاقا من الوثيقة الثانية، استخلص (ي) العوامل المفسرة لوضعية الموارد المائية بالعالم العربي. (2ن)
- 4- انطلاقا من الوثيقة الثالثة، صف (ي) المؤشرات الدالة على خطورة ظاهرة التصحر بالعالم العربي، مبرزا العوامل المفسرة لها، والتدابير المتخذة لمكافحتها. (2ن)
- 5- اكتب (ي) فقرة توضح (ين) فيها الإجراءات المتخذة من طرف المغرب لمواجهة آثار الخصائص المائي ومكافحة ظاهرة التصحر. (1ن)

**ثانيا - مادة التاريخ : الموضوع المقالي (10/10)**

**اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين :**

**❖ الموضوع الأول :**

- شكل القرن 19م بتحولاته العميقة ظرفية ملائمة لنشأة ونمو مختلف التيارات الفكرية بكل من العالم الرأسمالي الأوروبي والمشرق العربي، وفي تشخيصها للعديد من القضايا المجتمعية.
- اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي :
- التعريف بكل من التيار الاشتراكي بالعالم الرأسمالي الأوروبي والتيار السلفي بالمشرق العربي، محددًا المبادئ والأفكار التي دافعا عنها.
  - الظروف التي ساهمت في نشأة كل من هذين التيارين الفكريين.
  - آثار هذين التيارين الفكريين في التحولات المجتمعية بكل من العالم الرأسمالي الأوروبي والمشرق العربي خلال القرن 19.

**❖ الموضوع الثاني :**

- ساهم الاستغلال الاستعماري الذي تعرض له المغرب خلال عهد الحماية، في الإضرار بأوضاع جل الفئات الاجتماعية، وفي الدفع بها إلى مساندة نضال الحركة الوطنية المغربية من أجل مكافحة آثار هذا الاستغلال والتمسك بخيار الاستقلال.
- اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي :
- مظاهر الاستغلال الاستعماري بالمغرب في المجالات الاقتصادية ونتائجه.
  - الظروف التي دفعت الحركة الوطنية المغربية إلى التمسك بخيار الاستقلال.
  - "ثورة الملك والشعب" ودورها في انتزاع مكسب الاستقلال.